



新疆工程学院
Xinjiang Institute of Engineering

发展信息导报

2025 年 第 2 期

发展规划与学科建设处

编辑



编制按：

《发展信息导报》是发展规划处立足学校发展，服务于学校教育教学改革所开辟的一个窗口，在形式上采用非固定的专栏形式，在栏目内容选择上，围绕学校“十四五”期间改革工作重心和师生关注热点精心编排，既有对专门话题的深度探讨，也有对高等教育不同领域的多维关照。本期《发展信息导报》重点关注专业优化专题，旨在开拓视野，引发思考。

《发展信息导报》编写组

主 编：李玉鸿、周建平

副主编：王东、冉进财、努尔布力、刘海清、陈革新、
熊新荣、黄平、汪斌、王珊珊

策 划：张伟光、李欣

编 辑：彭琦

目录

一、教育资讯

教育部部长怀进鹏调研新疆教育工作	5
怀进鹏会见部分中亚国家教育部部长	7
把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实	8
教育部召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革西南片区调研座谈会	19

二、政策传音

新疆维吾尔自治区高校本科管理设置办法	21
教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见	28
中共中央办公厅 国务院办公厅关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见	38
教育部办公厅关于举办 第十届高校廉洁教育系列活动的通知	45
教育部办公厅关于开展 2025 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的通知	51

三、专家论道

中国人民大学党委书记张东刚：当下对文科教育的需求，不是在减少，而是在增多	58
高校学科专业优化，别搞成“清仓式”改革	69
以学科专业布局优化调整为要 推进大学创新体系升级	73
求是网评论员：高校毕业生就业难题如何解	83
健全师德师风建设长效机制	86

地方应用型高校人才培养目标定位探讨 93

四、他山之石

山东省组团支援喀什打造南疆职业教育新高地 100

基于价值意蕴视野的高校校友文化建设之路 104

江苏省大力推进全国高校区域技术转移转化中心建设 110

重庆市多措并举 促进高校毕业生高质量充分就业 114

教育部部长怀进鹏调研新疆教育工作

5 月 10 日—13 日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴新疆维吾尔自治区和田地区、乌鲁木齐市，新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市，深入和田市第五中学、新疆和田学院、新疆工业学院、新疆农业大学、塔里木职业技术学院、塔里木理工学院（筹）、塔里木大学等学校，看望师生和援疆教师代表，调研铸牢中华民族共同体意识教育、国家通用语言文字教育、教育数字化、高校学科建设、思政教育、毕业生就业、校园安全稳定等工作。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视新疆工作，特别强调维护新疆社会稳定、实现长治久安，关键在人，根本在教育。教育在强国建设、民族复兴中的战略先导和基础支撑地位更加凸显。要深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，牢牢把握教育政治属性、人民属性、战略属性，推动新疆教育事业高质量发展取得新成效，更加有力支撑服务国家战略和区域经济社会发展，奋力谱写教育强国建设的新疆实践。

怀进鹏强调，要提高政治站位，强化责任担当，统筹落实教育强国建设规划纲要和三年行动计划，深化教育综合改革试点工作，充分发挥援疆机制优势，统筹用好援疆教育资源，以钉钉子精神推动新疆教育高质量发展。要紧紧围绕立德树人根本任务，构建完善大中小学思政一体化体系，加大国家通用语言文字推广

力度，促进铸牢中华民族共同体意识。要努力昂起高等教育龙头，深化高等教育综合改革，建好新疆高等研究院，加快完善高校布局，结合新疆资源禀赋优化学科专业结构，探索人工智能打造科研新范式，提升高校科技成果转化效能，为新疆高质量发展提供坚实人才支撑与智力支持。要提升教育公共服务质量和水平，健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，推动优质均衡的义务教育与富有成效的中等教育有机结合，深入推进教育数字化战略行动。要聚焦富民兴疆、促进产业发展，加强特色专业建设，完善产教融合、校企合作办学机制，有效融合教育链、产业链、人才链、创新链，加快构建具有新疆特色的现代职业教育体系。要立足新疆区位优势，做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，努力打造面向“一带一路”沿线国家和中亚国家的高水平教育对外开放高地。要用情用力做好高校毕业生就业工作，实施好就业能力提升“双千”计划，多渠道挖掘就业岗位，做好困难学生帮扶，持续提升维护校园安全稳定工作能力。

2025-05-14 来源：教育部

怀进鹏会见部分中亚国家教育部部长

5 月 12 日至 13 日，教育部部长怀进鹏分别会见了来华出席首届中国—中亚教育部长会议、第九届上海合作组织成员国教育部长会议的伊朗科学、研究与技术部部长侯赛因·萨拉夫、土库曼斯坦教育部部长朱马穆拉德·古尔班盖尔季耶夫、白俄罗斯教育部部长安德烈·伊万涅茨和哈萨克斯坦教育部部长加尼·别伊谢姆巴耶夫，就深化双边教育交流合作交换意见。

怀进鹏指出，在习近平主席和各国领导人战略引领和亲自推动下，中国同中亚国家、上合组织成员国教育合作发展迅速。中国愿在双多边合作机制框架下持续深化高等教育、基础教育、职业教育、数字教育、语言教学等各领域务实合作，进一步促进民心相亲和人文交流。

来华参会的各国教育部部长衷心感谢中国为中国—中亚教育部长会议机制、上合组织成员国教育部长会议机制发展作出的积极贡献，愿共同努力、积极参与，学习借鉴中国教育发展经验，密切双方机构和人员往来，加强教育各领域合作与人文交流，不断谋划新的成果、实现新的突破。

2025-05-13 来源：教育部收藏

把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

怀进鹏

2024 年 9 月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年 1 月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显。要紧扣党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环境变化，深刻认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义，清晰把握时代责任和努力方向。

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。我国在校学生 2.9 亿，约占总人口的 21%，其思想观念、价值取向直接关系党和国家事业薪火

相传。当前，学校思想政治工作面临严峻复杂的形势和挑战。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择。随着世界百年未有之大变局的加速演进、新一轮科技革命和产业变革的深入发展，教育在加快前沿新兴领域人才储备，推动新技术加速迭代和融合应用中的关键性作用越来越凸显。把建设教育强国作为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，将为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。我国发展条件和增长模式都在发生深刻变化，新产业新业态快速发展，迫切需要大力发展新质生产力。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，以科技发展、国家战略需求为牵引，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机

制，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。新时代以来，我国建成了世界最大规模且有质量的教育体系，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对接受更加公平更加多样的教育充满期待。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口老龄化、少子化、区域增减分化，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。建设教育强国，迫切需要着力解决教育发展不平衡不充分问题，充分保障人民群众平等受教育机会，不断增强教育获得感。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特

色社会主义奋斗终身的有用人才。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。必须坚持以人民为中心发展教育，聚焦解决群众关心的教育热点难点问题，以教育公平促进社会公平正义，办好人民满意的教育。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、

自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业发展贡献更多中国力量。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、**产教融合的职业教育体系**、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需

求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然是有效教育教学的重要前提，精进不息、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体

化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。深化“大思政课”建设和大中小学思政课一体化改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。推动构建自主知识体系，深入实施重大专项，深刻阐释党的创新理论体系的科学内涵和实践要求。编写习近平新时代中国特色社会主义思想分领域专题讲义，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。实施“中国系列”原创性教材建设行动，编写出版一批优质教材。促进学生身心健康、全面发展，落实“健康第一”理念，实施学生体质强健计划。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。强化科技教育和人文教育协同，推进劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动，让学生更加健康、阳光、自信地成长。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。遵循教育强国是教育整体实力强和服务现代化建设支撑力、引领力强的双重逻辑，实施高等教育综合改革，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，助力提升国家创新体系整体效能。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、

实际贡献、特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。在中西部和东北等地推进高等研究院建设，把高校优势学科建设与区域发展重点特色相结合，开辟振兴区域发展新赛道。聚焦质量、特色和贡献，加快推进中国特色“双一流”标准研制。加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于面向科技前沿和未来产业、需求具有一定不确定性的学科专业适度超前布局，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。建好国家人才供需对接大数据平台，完善就业与招生、培养联动机制。积极探索科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，以重大任务为牵引，促进学科深度交叉融合再创新。推进高校区域技术转移转化中心建设，打造“中心+节点”的高校科技成果转移转化网络体系。围绕国家战略急需和新兴领域，把优秀人才放在真实一线场景、解决企业问题实战中，实现科研创新和人才培养相融合。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101 计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。着力构建现代职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区需求，围绕先进制造业等重点产业链，推进职

业教育与地方、行业融合试点和职普融通试点。推进办学能力高水平、产教融合高质量，深化教育教学关键要素改革。

坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校。深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，提升薄弱学校和农村学校办学质量。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给，提振县中发展信心。稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育。推动随迁子女“同城同待遇”，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，保障好特殊群体受教育权益。以“双减”撬动基础教育综合改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，健全减负提质长效机制，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求。加强科学、技术、工程、数学教育。加快推进校家社“教联体”建设。

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、

管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。健全教师教育培养培训体系，推动高水平大学开展教师教育，培养高层次、复合型教师。进一步提升师范院校办学水平，整体推进师范专业、学科、课程、模式改革。深入实施“优师计划”、“国优计划”、“国培计划”，健全教师全员培训体系。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，健全教师减负长效机制。厚植尊师重教文化，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师宣传选树和表彰力度，吸引优秀人才热心从教、精心从教，长期从教、终身从教。

完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。着眼更好服务国家战略和外交大局，促进更高水平教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统，让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开

放科学国际合作。深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，建立教育创新合作网络，在全球教育治理中发挥引领作用。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，**探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。**持续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。促进人工智能助力教育变革，深入实施人工智能赋能教育行动，打造人工智能教育大模型，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，探索未来教育新形态。加强人工智能素养教育，完善人工智能算法和伦理安全相关制度，引导教育领域人工智能技术健康发展。提升终身学习公共服务水平，打造终身学习的数字基座，完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，推动建设中国特色、世界水准的继续教育、开放教育和老年教育体系。

来源：《求是》第 11 期

教育部召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革西南片区调研座谈会

6 月 17 日，教育部在重庆召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革西南片区调研座谈会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，要深入学习领会贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、三年行动计划重要部署，深刻把握教育强国建设迎来全面布局、加速推进的战略机遇期，增强狠抓落实的责任感使命感紧迫感。要树立现代教育观念，深刻认识教育已进入经济社会的主战场和中心位置，把握教育在中国式现代化中的战略先导地位；深刻认识教育在国家对外开放大局中的重要作用，把握中国教育与世界教育的关系；深刻认识教育在提升国家创新体系整体效能中的根本基础作用，把握教育变革之于科技革命和产业变革的支撑意义。要始终保持只争朝夕、时不我待的精神状态，提升工作的主动性前瞻性。

会议强调，以习近平同志为核心的党中央高度重视西部地区发展，有关地方和高校要将贯彻落实全国教育大会部署和新时代推动西部大开发结合起来，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，一体推进教育科技人才工作。要坚定不移落实好立德树人根本任务，推进铸牢中华民族共同体意识教育走深走实，构

建铸魂育人新格局。要顺应新一轮科技革命和产业变革趋势，助力提升西部地区人口素质，助推产业升级，培育更多带动区域经济发展增长带，在打造高质量发展增长极和新的动力源方面发挥更加重要的作用。要昂起高等教育龙头，优化高等教育布局，分类推进高校改革，增强学科专业、人才培养和经济社会匹配度，加快推进现代职业教育体系建设，有力支撑区域特色产业发展。要聚焦构建周边命运共同体，深化教育对外交流合作，加快构建开放自主灵活有效的国际合作和人才培养体系。要坚持真抓实干，加强组织领导，强化底线思维，改进工作作风，深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育，一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设，把讲政治体现到抓落实的具体行动中，营造全社会关心支持教育改革的良好氛围。

新疆维吾尔自治区高校本科专业管理设置办法

第一章 总则

第一条 为进一步规范普通高等学校本科专业设置管理，落实高校专业设置自主权，根据教育部《普通高等学校本科专业目录》（以下简称专业目录）《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9 号），以及自治区学科专业调整优化有关规定，结合自治区实际，制定本办法。

第二条 自治区普通高等学校（以下简称高校）本科专业（以下简称专业）设置管理，适用本办法。

第二章 专业设置原则

第三条 高校本科专业设置以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会和新疆教育大会精神；深入学习贯彻新金牌总书记关于教育的重要指示批示精神，一筑牢中华民族共同体意识为主线，一党中央赋予新疆在国家全局中的“五大战略定位”目标，以服务自治区优势特色产业发展、“丝绸之路”经济带核心区。中在国（新疆）自由贸易试验区建设等重大战略需求为导向，落实立德树人根本任务，完整、准确、全面贯彻新发展理念，引导高校科学定位、合理布局、规范设置、动态调整，形成具有本校特色优势的主干学科门类、主干专业大类，增强服务自治区现代产业体系的能力。

第四条 自治区教育厅根据不同高校的办学类型和发展定位，加强高校专业设置和建设的宏观统筹管理，优化布局结构，强化分类指导。自治区教育厅对高校设置专业实行预警撤销机制，建立本科专业“负面清单”，支持高校设置服务国家战略、区域经济社会发展专业，加快布局理工类专业；鼓励高校主动升级改造现有专业，合理设置交叉融合的战略新兴专业，加强行业紧缺人才培养；严格控制全区布点较多、毕业去向落实率偏低的专业；严格控制艺术学、法学和管理学专业新增布点。

第五条 高校应当依据教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）和自治区《自治区普通高等教育学科专业设置调整优化实施方案》（教高〔2023〕1 号）调整优化专业结构，并按照教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9 号）《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录》开展专业设置工作。

第六条 高校设置专业应当遵循高等教育规律和人才成长规律，主动适应经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级

需要，满足学生多元化培养需求，满足人民群众接受高质量高等教育愿望。高校应根据办学定位、发展目标、基础条件等，科学制定专业发展中长期规划。

第三章 专业设置条件与要求

第七条 高校设置本科专业须具备下列基本条件：

- （一）有重大战略需求或稳定的社会人才需求。
- （二）符合学校办学定位和发展规划。
- （三）有相关学科专业为依托。
- （四）有科学、规范的专业人才培养方案。
- （五）有数量充足、结构合理、相对稳定、素质优良且师德师风良好的专职教师队伍及教学辅助人员。
- （六）具备开办专业所必需的经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等办学条件。
- （七）有保障专业可持续发展的规划、评价和监测等相关制度。

第四章 专业设置工作程序

第八条 高校本科专业设置实行备案或审批制度。根据教育部统一安排部署，备案或审批工作每年集中进行一次，本科专业设置的公共信息服务与管理平台由教育部设立的专门网站提供本科专业备案或审批结果以教育部批复文件为准。

第九条 高校设置涉及执业资格证书的本科专业，应当取得自治区相关主管部门出具的书面审查意见。设置医学及相关医学类本科专业征求自治区卫生主管部门意见，设置公安、司法类本科专业征求自治区公安、司法主管部门意见，设置师范类本科专业征求自治区教育厅意见。

第十条 高校申请设立或举办中外合作办学机构、项目（含内地与港澳台合作办学，下同）以及在中外合作办学机构新增或变更开办专业的，按照中外合作办学行政许可程序执行。

第十一条 高校设置《专业目录》内基本专业和特设专业（国家控制布点专业除外），向教育部履行备案程序；高校设置国家控制布点专业或尚未列入《专业目录》的新专业，向教育部履行审批程序。

第五章 专业调整工作规定

第十二条 现有本科专业总数量在 60 个及以上的高校，应以调整优化专业结构为主要目标，加强内部调整，“撤一增一”；对承担自治区重点任务的高校，“可撤一增二”；对通过专业认证的，增设不超过通过认证专业数的新工科专业。原则上，高校年度调整新设专业数量不超过 6 个。

第十三条 建立自治区统筹、高校自律的专业预警与动态调整机制，不断优化学科专业结构，提高人才培养与经济社会发展需求的契合度。专业设置“负面清单”包括但不限于：办学条件严重不足、教学质量低下、毕业去向落实率连续 3 年低于 50% 的专业。高校须审慎增设布点数超过全区高校总数 50% 的专业。

第十四条 高校调整专业名称时，如调整为《专业目录》专业（除国家控制布点专业外），按备案程序办理；如调整为尚未列入《专业目录》的新专业或国家控制类专业，按审批程序办理。被调整的专业按撤销专业办理。

第十五条 高校调整专业的学位授予门类或修业年限时，按审批程序办理。

第十六条 高校现设专业连续 5 年不招生的，原则上按撤销专业办理。对于停招不满五年或尚有在校生的拟撤销专业，高校须在妥善安排该专业在校学生培养工作的前提下开展相关备案工作。

第十七条 高校可根据社会需要、自身优势和特点，在专业性范围内自主确定本科专业培养方向，但专业培养方向不应作为专业申报，也不应作为招生专业列入招生计划。

第六章 专业设置评议工作

第十八条 自治区教育厅成立普通高校专业设置指导委员会，高校应设置相应的本科专业设置评议组织，或在现有专家组织中增加专业设置评议职能。

第十九条 自治区普通高校专业设置指导委员会根据国家以及自治区高等教育发展规划、学校定位、人才需求、专业结构、办学能力等情况，对高校本科专业设置进行统筹论证、审核、审议，指导高校合理设置专业。

第二十条 高校本科专业设置评议组织根据学校发展规划、办学定位、办学特色、办学条件和区域经济发展需要以及专业结构与专业布点等情况，审议本科专业建设发展规划，对本科专业设置和调整进行评议。

第二十一条 高校申报新增本科专业须进行广泛调研，对拟设专业布点、招生与就业、师资与办学基础、建设发展规划等形成调研报告。高校应当主动邀请行业部门和企业专家，共同做好新增专业设置论证工作，及时开展申报专业公示期间意见的处理与材料修订，确保申报专业备案或审批质量。

第七章 专业监督检查评估

第二十二条 高校应当逐步优化专业结构和布局，建立专业人才预测和预警机制，实施专业动态调整机制。落实国家专业教学质量标准，不断改善专业基础条件，定期调整专业人才培养方案，加强专业质量建设，积极开展专业认证和专业评估。

第二十三条 高校应当建立和完善本科专业建设质量保障机制，加强新设专业的年度自评，在首届学生毕业之前，发布新设专业建设质量年度报告，接受社会监督。

第二十四条 自治区教育厅会同自治区发改委、财政厅、工信厅、人社厅共同指导高校深化本科专业供给侧改革，建立本科专业就业 — 招生 — 培养联动机制。支持高校参加政府主管部门或行业协会组织开展的师范、工程、医学专业认证工作，鼓励高校引入或委托第三方对学校本科专业办学水平和质量进行评估。

第二十五条 所有申报设置和调整的专业，在未正式得到教育部备案或审批的批复文件之前，不得进行招生宣传和招生。设有艺术类、体育类专业的院校，不得提前进行艺术、体育专业考试与招生工作。

第二十六条 高校存在下述情况的，按照教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9 号），以及教育部普通高等学校本科教学工作合格评估、本科教育教学审核评估等有关文件规定进行处理。

（一）未按期通过本科教学合格评估或推迟开展合格评估的。

（二）本科教育教学审核评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的。

（三）在教育教学过程中新增专业出现办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低等情况的。

（四）对违反本规定擅自设置专业或经查实申请材料弄虚作假的。

第八章 附则

第二十七条 各高校可依据本办法制定管理细则。

第二十八条 本办法由自治区教育厅负责解释。

第二十九条 本实施办法自 2025 年 5 月 25 日起实施，有效期 5 年。《新疆维吾尔自治区高校本科专业设置管理办法》（新教厅〔2019〕77 号）同时废止。

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

教办〔2025〕3 号

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神，深入实施国家教育数字化战略，坚持应用导向、治理为基，秉承联结为先、内容为本、合作为要，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革，加快形成泛在可及的终身教育体系，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。

工作中要做到：坚持立德树人，牢牢把握正确政治方向和价值导向，提高网络育人能力。坚持应用导向，以深度应用引领教育高质量发展。坚持数字赋能，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。坚持以人为本，着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力。坚持改革创新，主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的制度体系。坚持统筹规划，

试点先行，强化部门协同、央地联动、区域协调，鼓励社会参与。坚持安全发展，筑牢可信可控安全屏障。坚持开放合作，深化国际交流，增强中国数字教育全球影响力。

二、深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台

（一）完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局。以国家智慧教育公共服务平台（以下简称国家平台）为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通。围绕基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域和德智体美劳五大版块建设汇聚精品资源。鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源。基础教育建设覆盖国家课程教材、适配不同学情的精品课程资源和科学教育、文化艺术资源。高等教育、职业教育建设覆盖各学科的精品数字课程、虚拟仿真实习实践、学位论文与实践成果等资源。增加思政、体育、美育、劳动教育、特殊教育、语言文字等资源供给。建设覆盖家庭教育、社会教育、老年教育、职业能力提升等终身教育资源。提升平台智能化水平，增强平台开放性，创新资源新形态，增强资源交互性，实现个性化智能推荐。完善资源开发、上线、应用、评价和退出全生命周期管理机制。建立资源评价标准，分级分类开展动态评价，完善专家评估和用户反馈机制，实行数字资源收录和收藏证书制度，推进资源精品化、体系化、专业化，构建高质量资源供给生态。

（二）持续升级国家平台公共服务功能。推动“高效办成一件事”，扩大教育公共服务“一网通办”事项。优化招生入学、考试评

价、学籍查询、学历学位认证、教师资格查询、普通话等级证书查询等服务，优化国家大学生就业服务平台，为大学生实习就业和行业企业招聘提供优质服务。优化出国留学全程在线服务，提升便捷性。

（三）推进国家平台全域深度应用。制定工作指南，明确省市县校各级工作重点和推进机制，遵循不同学段特点和规律制定应用策略，提升应用成效。推动各省（区、市）制定整体推进区域教育公平优质发展数字化解决方案，实现省内平台、资源、服务与国家平台互联互通。深入实施“同上一堂好课”、慕课西部行 2.0 计划、读书行动等，倾斜支持农村地区、民族地区、脱贫地区。推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”常态化应用，拓展备课授课、作业管理、班级管理、考核评价、家校沟通、课后服务等高频场景应用。深化名师线上工作室等建设，完善在线教研机制。

（四）推进教育数据集成和有效治理。建好国家教育大数据中心，统一数据标准和接口标准，建设跨层级、跨地域、跨部门教育数据共享网络，畅通数据循环。推动教育与国家人口、空间地理、经济社会、行业产业等数据互联互通。加强数据集成，打通学校、学生、教师全链条管理信息系统，逐步实现“一数一源”，深挖教育数据富矿，构建大数据赋能教育治理新体系。

（五）加快构建终身学习公共服务体系。加强学习型社会数字基础设施建设，推动构建泛在可及的终身教育体系。加快出台资

历框架标准，建设国家学分银行，促进学历教育和非学历教育纵横贯通。加快建立学习成果认证机制，探索建立基于学分制的终身学习学历学位授予机制。建好国家智慧教育平台终身教育板块。加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。

三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

（六）加强人工智能等前瞻布局。加快建设人工智能教育大模型。完善教育领域多模态语料库，构建高质量自主可控数据集。强化算法安全评估，确保正确价值导向。布局一批前瞻性研究课题，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用，培育应用生态。

（七）推动学科专业数字化升级和科研范式变革。面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。面向先进制造业和现代服务业数字转型需要，动态调整职业教育专业，赋能产教深度融合，服务“一体两翼”建设和高技能人才培养。以人工智能技术推动科研范式变革，提高科研组织效率，提高成果转化效率，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科。

（八）推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。统筹推进大中小学人工智能教育一体化，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程，开好中小学信息科技相关课程，鼓励开设人工智能特色课程。制定数字教材建设和管理指导意见，分领域分专业研发一批示范性精品数字教材，支持地方、学校和企业开发数字教材。探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心，建设“人工智能+X”国家级实验教学中心，构建新型教学组织形态，促进学习方式变革。构建“一站式”数智学生社区。通过智能学伴、数字导师等探索人机协同教学新模式，实现人工智能驱动的大规模因材施教，提高教育教学效率和质量。

（九）以师生为重点提升全民数字素养与技能。深入实施提升全民数字素养与技能行动纲要，提升网络文明素养、数字道德伦理。制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引，开展素养提升实践活动和调查评估，提升数字素养与人工智能应用水平。建立大中小学衔接的数字素养培育体系，将数字素养纳入综合素质评价。深化人工智能助推教师队伍建设行动，将数字素养融入教师教育课程体系。建立轮训制度，提高教育管理干部、学校管理者数字素养。

（十）全面支持教育决策和治理。加快建设“教育数字地图”，支持开展趋势预测、规划决策、风险预警。建设基础教育学位预测预警模型，支持优化教育资源布局。建设国家人才供需对接大数据平台，支持动态调整优化专业布局、学科设置和招生规模，促进毕业生高质量充分就业。建设全国学科大数据信息资源库，建立基于大数据的学科发展监测体系。提高教育财务数字化信息化管理能力，加强教育经费使用监管。

（十一）赋能教育评价改革。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，面向学校、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价。推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展精准画像。强化全面发展育人导向，推进数字化赋能考试评价改革。推进高等教育自学考试等考试的数字化试点。实现高校教学、科研、管理、服务数据共享，推动院校、学科、专业评估数字化转型。

四、大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力

（十二）推动数字教育资源国际共建共享。搭建多边、多层级的数字教育国际合作对话机制，构建数字教育国际合作体系。建好国家平台国际版，丰富国际课程资源，加强与有关国家和国际组织平台对接，探索设立国别专区。持续实施“慕课出海”行动，推动与国外知名高校共建高水平课程。赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设，依托职教海外办学机构、高校海外学习中心、企业

海外培训中心等为发展中国家培养“数字+技能”复合型人才。丰富中文数字学习资源，建好中文联盟，提升国际中文教育覆盖面。

（十三）打造具有全球影响力的数字教育品牌。持续办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议，建好用好世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟。办好数字教育国际期刊，遴选数字教育全球示范案例，定期发布中国智慧教育蓝皮书、全球数字教育发展报告及指数、世界高等教育数字化发展报告及指数，推动形成教育数字化转型发展的世界样板。

（十四）赋能人才国际化培养。合作共建数字课程、数字实训基地与虚拟实验室，推进人才国际化联合培养，加强开放科学和技术合作。建立数字学习学分互认机制，依托国家数字大学与国外高校开展数字学历互认试点，探索人才培养新路径。建好数字教育海外学习中心，重点支持面向发展中国家开展数字技术能力培训。共建教育数字化国际智库，培养国际智库人才。

（十五）积极参与全球数字教育治理。主动参与数字教育相关国际组织，积极与联合国教科文组织、经济合作与发展组织、二十国集团、金砖国家、上海合作组织等合作，推动建立国际数字教育发展共同体。积极参与数字教育国际议程、规则、标准制定，推动国家智慧教育平台、师生数字素养、数字教育安全伦理等方面标准成为国际共识。

五、健全教育数字化保障体系

（十六）完善基础设施。积极运用“两新”等国家支持政策，升级教育数字化基础设施。推动公共网络、算力和云资源向教育应用倾斜。建立区域、高校算力资源共享机制。推进智慧校园标准化建设，逐步普及教学智能终端。推进 IPv6 规模部署及应用，推动中小学校合理扩容出口带宽，满足教育需求。引导学校支持网络基础设施建设，逐步实现校园无线网覆盖。加快建设教育专网，探索建设教育行业云，有序推动教育应用上云。

（十七）健全标准规范体系。加快推进教育数字化标准制修订，形成覆盖数字教育软硬件环境、平台工具、数字资源、教育数据、网络安全等方面标准规范。加强教育平台对中文编码字符集强制性国家标准的支持。制定平台管理、支持服务质量保障标准。推动国家、地方、行业、企业、团体有关教育数字化标准的有机衔接。

（十八）建立多元投入机制。坚持公益性原则，发挥政府主导作用，建立政府、社会、企业共同参与的多元投入机制。做好教育新型基础设施建设、购买优质数字资源和服务等经费保障，对农村、边远地区视情给予倾斜支持。基础电信企业对各级各类学校的网络使用资费给予优惠。统筹利用市场融资等多种渠道，引导社会资本支持教育数字化发展。学校加强经费统筹，保障教育数字化支出。构建全国统一的数字教育资源供给大市场，引导企业研发符合应用需求的数字化教育产品和解决方案，保护资源贡献者知识产权。

（十九）建立应用评价激励机制。坚持以应用为导向，分级分类开展教育数字化建设应用成效评价，纳入学校办学水平评估。在国家教学成果奖等设立数字教育项目，将数字化应用作为申请国家有关教育教学奖项的前置条件，纳入学校和教师评优评先内容。发布国家教育数字化年度报告。

六、筑牢教育数字化安全屏障

（二十）保障重点平台高质量运行。提升关键信息基础设施、平台体系保障能力。严格资源内容审核制度，落实平台主体责任，坚持提供必审、上线必审、更新必审、审必到位原则，确保政治性、导向性、科学性、适用性、规范性、时效性、公益性。构建多部门协同的重点时期保障机制，定期组织开展安全评估和检测。

（二十一）构建网络安全防护体系。依托国家网络身份认证公共服务，建立教育领域身份和数据可信体系，强化实名管理。全面落实教育数据全生命周期安全防护，强化核心和重要数据防篡改、防泄露、防滥用能力。加强未成年人个人信息保护，组织开展个人信息保护合规审计。全面落实网络安全责任制，做好网络安全等级保护。

（二十二）强化人工智能安全保障。建立“人工智能+教育”安全保障制度。落实人工智能算法与大模型备案机制，探索建立算法安全评估制度，有效规避网络攻击、信息茧房、算法霸权、依赖成瘾等问题。坚持以人为本、智能向善的数字伦理准则，加强

对智能教育产品、工具、服务监管，规范人工智能应用进校园管理。

七、加强组织实施

健全教育数字化领导体系、运维机制和评价机制。建立跨部门协调机制，教育部门负责制定总体方案，具体推进实施；网信、公安部门负责加强教育数字化领域意识形态和网络安全、数据安全、个人信息保护监管及信息技术发展应用，打造健康向上网络环境；发展改革、财政部门负责对教育数字化项目和经费予以支持；科技部门负责加强重点领域科研布局，以人工智能技术推进科研范式变革；工业和信息化、数据管理部门负责推动教育数字化基础设施建设、数据互联互通；人力资源社会保障部门负责制定国家资历框架，协同推进终身教育体系建设。各地各校把教育数字化作为一把手工程，省级教育部门加强统筹实施，抓好系统培训和领导力培训，提升认知能力和执行能力，结合实际制定实施方案，大胆试点，积极开发个性资源，推进创新应用，探索教育数字化助推教育公平优质发展新路径和教育教学新方法、人才培养新模式。建好教育数字化专家咨询委员会，加强研究和指导。建设高素质专业化教育数字化管理和技术支持队伍。宣传推广各地各校有效做法和经验。

教育部 中央网信办 国家发展改革委 科技部 工业和信息化部
公安部 财政部 人力资源社会保障部 国家数据局

2025 年 4 月 11 日

中共中央办公厅 国务院办公厅关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见

（2024 年 11 月 3 日）

普通高等学校（以下简称高校）毕业生是党和国家宝贵的人才资源。为加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，畅通教育、科技、人才良性循环，经党中央、国务院同意，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，实施就业优先战略，把高校毕业生就业作为重中之重，统筹抓好教育、培训和就业，以产业端人才需求和就业端评价反馈为指引，全链条优化培养供给、就业指导、求职招聘、帮扶援助、监测评价等服务，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。经过 3 至 5 年持续努力，基本建立覆盖全员、功能完备、保障有力的服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供坚实保障。

二、优化培养供给体系

（一）科学研判人才发展趋势及供需状况。推进人才需求数据共享归集，建设人才需求数据库。推进国家战略人才需求分析会

商，综合比对创新链产业链资金链人才链大数据，开展人才供需关系前瞻性分析，定期发布急需学科专业引导发展清单。

（二）以促进供需适配为导向动态调整高等教育专业和资源结构布局。优化高校层次类型和区域布局，引导高校明确办学定位、分类特色发展。优化调整学科专业设置，主动对接科技发展、国家战略需求。组织地方和高校开展新设学科专业人才需求论证、存量学科专业就业状况评估。优化高校资源配置，推动高等教育规模、结构、质量更加契合经济社会高质量发展要求。

（三）完善招生计划、人才培养与就业联动机制。综合考虑高校办学质量和毕业生就业状况，优化招生计划分配方式，根据国家战略需求制定专项招生计划。围绕满足学生职业发展需要，鼓励高校建立更灵活的学习制度，完善转专业、辅修其他专业等规定。加快完善国家职业标准体系，指导高校及时对接转换、更新人才培养方案，全面提升学生专业素养、创新思维和就业能力。

三、强化就业指导体系

（四）强化生涯教育与就业指导。完善生涯教育与就业指导课程标准，推动高校将其列为必修课，打造一批国家规划教材、示范课程和教学成果。成立教育部生涯教育教学指导委员会，组织各领域专家深度参与就业指导工作计划，持续推进教学改革。鼓励高校设立生涯教育与就业指导学科专业，加强研究生层次专业人才培养。办好全国大学生职业规划大赛。

（五）加强就业教育引导。把就业教育作为全员全过程全方位育人的重要内容，与思想政治教育、专业教育深度融合。加强就业心理健康教育，推进个性化求职心理疏导。引导牢固树立正确就业观，促进学校、家庭、社会联动，营造劳动光荣的社会风尚。开展“永远跟党走、到祖国需要的地方去”等活动。实施大学生就业引航计划。

（六）健全就业实习与见习制度。健全就业实习制度，推动大学生利用寒暑假至少开展 1 次就业实习，强化实习责任保险保障。落实税收优惠政策，鼓励用人单位提供就业实习机会。支持相关用人单位设立就业见习岗位，按规定给予就业见习补贴。建好用好大学生就业实习基地、毕业生就业见习基地。

四、健全求职招聘体系

（七）强化校园招聘和就业市场服务。推动校内外招聘资源共享，建设一批区域性、行业性高校毕业生就业市场。对公共就业创业服务机构及其与高校开展的招聘活动，按规定给予就业创业服务补助。发挥创业带动就业作用，优化大学生创新创业服务。支持高校毕业生发挥专业优势到新业态新模式、中小微企业等就业创业。

（八）推进重点领域人才服务。挖掘国家重大战略对高校毕业生的需求，提供多元化精准化就业服务。实施供需对接就业育人项目，支持校企联合培养重点领域急需紧缺人才。畅通高校毕业

生流动渠道，实施重点领域和基层就业专项计划。鼓励用人单位通过多种方式增强重点领域就业吸引力。

（九）优化规范招聘安排和秩序。统筹党政机关、事业单位、国有企业等招聘（录）高校毕业生时间安排。合理确定各类职业资格考试时间。高校统筹安排教育教学与就业工作进程，为毕业生在校期间求职预留时间。

（十）发挥多元主体作用。拓宽市场化社会化就业渠道，开发新的就业增长点，稳定和扩大就业容量。支持民营企业稳岗拓岗，深挖吸纳就业潜力。群团组织围绕服务对象需要，提供特色化求职招聘服务。支持人力资源服务机构和社会组织等挖掘优质资源，提供面向高校毕业生的专业化就业服务。鼓励志愿服务组织、慈善组织和社会工作服务机构等社会组织开发岗位资源或提供公益性就业服务。

五、完善帮扶援助体系

（十一）健全困难帮扶机制。为脱贫家庭、低保家庭、低保边缘家庭、刚性支出困难家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生等帮扶对象提供服务和援助。及时向符合条件的帮扶对象发放一次性求职补贴。推动政、企、校协同联动和信息共享，鼓励用人单位在同等条件下优先招聘帮扶对象。落实离校未就业毕业生实名就业帮扶要求。按规定将符合条件的离校未就业毕业生纳入最低生活保障等社会救助范围。开展困难职工家庭高校毕业生“阳光就业”行动。

（十二）加强帮扶对象能力培训。实施“宏志助航”就业能力培训项目，有序扩大培训覆盖面，提升培训帮扶实效。各级公共实训基地强化对帮扶对象的职业技能培训支持，按规定落实培训补贴政策。鼓励社会力量面向帮扶对象提供公益性就业能力培训。

六、创新监测评价体系

（十三）加强就业形势研判和进展监测。定期开展高校毕业生就业形势滚动调查，及时掌握就业市场岗位需求和毕业生求职意向等。推进高校毕业生就业风险分级预警、分层响应、分类施策。简化高校毕业生就业手续，优化查询核验服务，实现去向登记信息同步转换为就业进展监测数据。完善就业进展监测数据核查和违规处理相关规定。丰富就业进展监测渠道，推进多部门大数据比对验证分析，持续监测离校 2 年内高校毕业生就业状况。

（十四）推进就业评价改革。创新就业质量评价工具，开展高校毕业生就业状况跟踪调查。分级分类开展高校毕业生就业工作综合评价。强化高校毕业生就业质量和工作评价结果使用，作为高校教育教学和学科建设评估、“双一流”建设成效评价等重要因素。

七、巩固支持保障体系

（十五）建强高校毕业生就业服务机构。按规定落实高校毕业生就业服务机构、人员、场地、经费“四到位”要求。统筹优化机构职能和资源配置，建强省级教育部门、人力资源社会保障部门

高校毕业生就业服务机构。鼓励高校统筹相关资金，结合毕业生规模及工作需要，按学费收入的一定比例安排就业经费预算。

（十六）打造专业化就业指导教师队伍。高校按规定配齐校级专职就业指导教师和专职就业工作人员，健全校外专家担任兼职就业指导教师的保障机制。畅通高校就业指导教师职业发展路径，发布职业标准，将生涯教育与就业指导纳入高校教师职称评审，鼓励就业指导教师等申报相应职称，支持就业指导骨干教师在职攻读博士学位深造发展。打造一批高水平就业指导教师培训实践基地，常态化开展轮训和专题研修。

（十七）深化高校毕业生就业研究。建设高校毕业生就业高端智库，依托现有机构加强就业研究工作，开展高校毕业生供需适配研究、就业政策论证与效果评估、就业与产业大数据分析等。推动国家社会科学基金等设立高校毕业生就业专门课题。加强就业研究成果培育和应用，打造高水平学术期刊等研究成果发布载体，定期举办高校毕业生就业论坛。

（十八）推广数字化就业服务新模式。建强国家大学生就业服务平台，推进国家、省、高校毕业生就业服务网络互联共享，打造“24365 校园招聘服务”、“职引未来招聘服务”等品牌。制定高校毕业生数字化就业服务标准规范，推广移动端服务。加快就业服务智慧化升级，鼓励有条件的地方和高校推进大数据、人工智能等新技术在就业服务领域的研发和应用。

（十九）营造公平就业环境和良好氛围。推动党政机关、事业单位、国有企业等规范招聘（录）工作，按照岗位需求合理确定学历层次等招聘（录）条件。维护合法就业权益，纠正和消除就业歧视。各类招聘（录）不得违反国家规定设置与岗位需求无关的限制性条件。维护人力资源市场秩序，依法打击招聘欺诈、泄露隐私等涉就业违法犯罪活动。举办高校毕业生就业政策宣传月活动。宣传解读促就业政策措施，推广经验做法。

（二十）强化组织实施。中央教育工作领导小组要统筹推进重点任务，具体工作由教育部牵头。各地区各有关部门要完善高校毕业生就业工作制度，结合实际抓好本意见贯彻落实。人力资源社会保障部牵头制定高校毕业生就业政策，负责离校后高校毕业生就业指导服务。地方各级党委和政府、高校强化组织协调，主要负责同志亲自部署、分管负责同志靠前指挥、相关部门和院系具体落实，增强工作合力。重要情况及时按程序向党中央、国务院请示报告。

教育部办公厅关于举办 第十届高校廉洁教育系列活动的通知

教思政厅函〔2025〕14 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育走深走实，聚焦立德树人根本任务，深化新时代高校廉洁文化建设，把廉洁教育贯穿办学治校、教书育人、养德修身始终，以廉洁文化涵养校园正气，坚定不移推进高校全面从严治党向纵深发展，按照《教育系统 2025 年党的建设和全面从严治党工作要点》（教党函〔2025〕34 号）工作部署，教育部决定举办第十届高校廉洁教育系列活动。现将有关事项通知如下。

一、活动主题

“清风育德守初心 廉洁笃行担使命”——第十届高校廉洁教育系列活动。

二、活动组织

活动面向全日制普通高等学校教职工和在校学生开展，由教育部思想政治工作司主办，教育部宣传教育中心、华东师范大学承办，微言教育、中国大学生在线、全国高校思想政治工作网、微博等协办。

三、活动内容与形式

活动结合高校实际，围绕立德树人根本任务，推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育走深走实，促进党员干部廉洁自律树榜样，教师廉洁从教正己身，学生廉洁成长重品德，围绕“学廉、思廉、践廉”三大主线展开。

（一）“学廉知廉”知识问答单元

在线参加廉洁知识问答和廉洁视频故事答题。把习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述、《习近平关于党风廉政建设和反腐败斗争论述摘编》、《中国共产党纪律处分条例》、中央八项规定及其实施细则，以及党的历史上廉洁文化建设等相关内容融入题库建设中，进一步推动形成学习热潮。廉洁知识问答，关注教育部政务新媒体“微言教育”微信公众号，或通过“中国大学生在线”官方网站、微信公众号、微博参与答题及线上活动；廉洁视频故事答题，通过微博参与#我为学校赢莲子#话题，进入活动专题小程序，参与视频故事答题及相关线上活动。

（二）“思廉传廉”作品征集单元

1.“思廉润初心”作品征集

（1）“话廉修德”校园征文

根据活动主题，结合学习与工作实际，以诗歌、散文、随笔、记叙文、信件等形式，记录新时代校园廉洁文化建设鲜活实践，展现清风正气涤荡下的精神风貌，彰显“以廉修身，以洁修德”的价值追求。

（2）“绘廉铸魂”创意征集

从校园景观、校史故事、文献古籍中的廉洁典范、文物中的廉政符号等维度汲取灵感，通过中国画、书法（含篆刻）、创意海报、公益广告、文创设计、艺术装置等多元化创作形式，将廉洁理念转化为可视化、可感知的艺术表达，让青年学子在艺术实践中深化廉洁认知，涵养清风正气。

（3）“视廉正行”视频征集

聚焦身边的廉洁故事、廉洁典型，通过短视频、微电影、微纪录片、情景剧等形式，将廉洁理念转化为生动影像，用光影语言书写新时代廉洁文化篇章，推进廉洁文化创造性转化和创新性发展，增强廉洁教育价值引导力、文化凝聚力和 spiritual 推动力，为培养堪当民族复兴大任的时代新人构筑风清气朗的育人生态。

2.“传廉促担当”廉洁文化地图素材征集

面向全国高校征集“清风印迹”廉洁文化地图集素材，深入挖掘廉洁文化的历史纵深与时代价值，梳理各高校蕴含廉洁相关的场馆、场所及相关素材，构建覆盖全国的“廉洁文化地图”。通过标注各高校与廉洁相关的历史遗迹、纪念场馆、教育基地、艺术作品、文化品牌和学科课程，串联古今廉洁故事，为高校党员干部、师生群体及公众提供可视化、可感知的廉洁文化教育资源，打造沉浸式廉洁教育载体。

（三）“践廉守廉”笃行单元

围绕廉洁教育主题，通过打造一批优秀“树廉风”廉洁文化课、

“青廉说”廉洁微网课、“寻廉脉”廉洁实践课，多维度强化廉洁教育实效，营造人人学廉、知廉、崇廉、践廉的廉洁文化氛围。

1.“树廉风”廉洁文化课

紧扣高校立德树人根本任务，以“培根铸魂、启智润心”为主线，将廉洁教育深度融入思想政治教育体系，通过系统化课程设计与场景化活动开展，依托开学第一课、毕业最后一课、日常思政课，构建“全时段覆盖、全要素渗透、全过程参与”的廉洁文化育人格局。

2.“青廉说”廉洁微网课

深入学习领会习近平总书记关于党风廉政建设和反腐败斗争的重要论述以及中央八项规定及其实施细则精神，围绕“青史镜鉴·破形式主义之弊”“清风传家·守公私分明线”“数字守节·树清朗网络观”“青矜持俭·践节约新风尚”等主题，深挖经典廉洁文化典故，遴选优秀学生代表以微视频形式录制“青廉说——廉洁文化大联学”网络微课，通过角色带入强化责任担当，形成青年影响青年的廉洁文化传播效应，培育知行合一的廉洁践行者。

3.“寻廉脉”廉洁实践课

利用重要时间节点，组织学生走进廉洁场馆、教育基地、历史遗迹等，通过具身化的文化体验与深度参与，实现从“被动接受”到“主动内化”的转变。让师生在触摸廉洁文化温度的同时，自觉做知廉、守廉、践廉的行动者，为推进全面从严治党、建设清朗社会注入无限动能。

四、活动安排

2025 年 6 月启动，2025 年 12 月结束。分动员组织、省级推荐、审核把关、宣传展示等阶段。

（一）动员组织

6 月—9 月，各高校结合学校实际，根据活动要求，组织师生开展系列活动，有针对性打造和推荐优秀作品及素材。

（二）省级推荐

7 月 15 日前，各省级教育部门提交廉洁文化地图素材，按照属地高校数量 10%遴选推荐地图素材。

9 月 30 日前，各省级教育部门提交其他类作品，按照属地高校数量 10%遴选推荐相关作品。

（三）审核把关

7 月—9 月，组织专家筛选各地推荐的素材，进行廉洁文化地图编制工作。

10 月组织专家对各地推荐的作品进行审核，确保参与集中展示的作品导向正确、思想积极、质量过硬。廉洁知识问答将综合答题质量、完成时间等因素对优秀学员颁发电子学习认证证明。

（四）宣传展示

11 月通过全国高校思想政治工作网、中国大学生在线、各高校传播矩阵对入选优秀作品和活动成果进行线上展播、部校联动，共同营造浓厚廉洁氛围，提升廉洁教育实效。

（五）活动总结

12 月各高校根据活动开展情况，总结活动经验，建设“廉洁教育资源库”，推动成果常态化应用，继续深化部署高校廉洁文化建设有关工作，推动廉洁教育走深走实。

五、工作要求

（一）高度重视，精心组织。各地各高校要提高政治站位，把抓好廉洁教育作为全面落实深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作部署要求的重要举措，结合实际抓好统筹协调、精心谋划部署、认真组织开展系列教育活动。各省级教育部门请于 2025 年 6 月 30 日前将活动负责部门联系信息（附件 8）发送至 xcc@moe.edu.cn。

（二）把准方向，严格标准。各地各高校要强化政治意识，坚持最高标准、最严要求把好政治关，坚持质量为本、内容为王把好质量关，坚持公平公正、有序有力把好程序关。坚决杜绝各类弄虚作假行为，不得提交有知识产权争议、违法涉密等国家法律法规明令禁止的作品。

（三）加强宣传，注重实效。各地各高校要增强政治本领、做好舆论引导，把握传播规律、整合宣传资源、运用新兴技术、创新机制建设、形成宣传合力，以有形有效的宣传引导推动廉洁教育走深走实。围绕廉洁主题开设好专题专栏专版、开展好展览展示直播，融合教育教学和实习实践，因时因势因事推进，分层分类宣传，推动廉洁教育常态化长效化。

教育部办公厅关于开展 2025 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的通知

教就业厅函〔2025〕17 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关省、自治区人力资源社会保障厅，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，指导各地各高校抢抓就业工作关键期，加力加快就业工作进程，全力促进高校毕业生顺利就业，教育部决定开展 2025 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动。现将有关事项通知如下。

一、行动主题

凝心聚力拓岗位 百日冲刺促就业

二、行动时间

2025 年 5 月—8 月。

三、行动目标

通过开展“百日冲刺”行动，聚焦当前就业工作重点难点，加力挖潜拓展就业岗位，加强毕业生就业观念引导，精准做好就业指导服务，帮助更多有就业意愿的毕业生在离校前后尽早落实毕业去向，全力促进 2025 届高校毕业生高质量充分就业。

四、行动任务

（一）加力拓展市场化就业岗位

1.加力落实各项促就业政策。深入开展就业创业“政策宣传

月”活动，组织政策宣讲团，深入企业、园区、高校、社区，大力宣传扩岗补助、增人增资、社保补贴、培训补贴、求职补贴、创业补贴、税收优惠、创业担保贷款等各类促就业政策，帮助更多企业和高校毕业生应知尽知、应享尽享，加快推进各项政策举措落地见效，激励企业更多吸纳高校毕业生就业。鼓励各地结合实际研究出台促进高校毕业生就业政策，并尽快转化为实际就业岗位。

2.有针对性地开展访企拓岗。重点针对有就业意愿但尚未落实去向的毕业生和去向落实率低的学科专业，加大全国高校书记校长访企拓岗工作力度。校领导班子成员要认真落实访企拓岗“两个 100”要求，院系领导班子成员要按照平均每人走访 10 家的要求，结合专业适配等情况，精准走访校友企业、相关行业规上企业和工业园区、产业园区企业等，为相关学科专业开拓有效岗位资源，切实提高访企拓岗实效性和就业岗位利用率。

3.持续加力组织校园招聘活动。开展“就业促进周”“万企进校园”等活动，保持校园招聘热度和学生参与度。去向落实率低于当地平均水平的高校，离校前每所高校至少举办 1 场大型校园招聘活动。去向落实率较低的二级院系，要结合专业特点和毕业生就业意愿，加力组织开展“小而精、专而优”的专场招聘活动，着力提升每场校园招聘活动实效。支持高校联合地方人力资源社会保障部门合作设立校园就业公共服务站，推进政策宣传、招聘服务、就业指导、创业服务、职业培训、困难帮扶等公共就业服务进校

园，满足毕业生多样化服务需求。对高校联合公共就业服务机构开展的校园招聘活动，按规定给予就业创业服务补助。

4.办好各项促就业品牌活动。经济大省和人才流入大省要持续开展“千校万企供需对接会”“千行万业系列招聘会”等活动。各地教育部门要主动对接地方相关部门，加强部门协同联动，认真办好“民营企业服务月”“国聘行动”“全国中小企业百日招聘活动”“优企进校 招才引智”专项行动、电子商务行业招聘活动、全国国家级经济技术开发区网络招聘会、“才聚文旅 职引未来”人才招聘专项行动、“百城千校万企”促就业行动等品牌活动。充分发挥行业协会商会等社会组织作用，多方汇集企业岗位资源，积极引导毕业生到重点领域、重点行业、中小微企业和各类社会组织就业。

5.推进实施“共建共享岗位精选计划”。各地各高校要加快推进本地本校就业岗位信息与国家大学生就业服务平台互联共享，方便不同区域高校毕业生及时获得有效岗位信息。要用好平台岗位资源，高校就业工作人员和毕业班辅导员要及时把平台岗位信息精准推送给有需要的毕业生。各分行业就业创业指导委员会要持续发挥指导服务作用，带动行业内高校和用人单位持续举办校企对接和人才招聘活动，加大线上招聘岗位归集力度，促进行业人才供需有效对接。

（二）加快组织政策性岗位招录

6.抓紧推进政策性岗位招录。各省级高校毕业生就业工作专

班要加强统筹调度,推动相关部门抓紧推进政策性岗位招录进程,按照规定时间要求,倒排工期、挂图作战,尽量早招多招。普通高校专升本招生考试于 5 月底前完成录取,第二学士学位招生考试于 8 月底前完成录取,中小学幼儿园教师招聘于 8 月底前完成。各地教育行政部门要积极配合有关部门加快推进公务员和事业单位、国有企业、科研助理等岗位招录时间安排,确保 8 月底前全部完成。

7.组织实施好基层就业项目。各地各高校要持续做好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“大学生乡村医生专项计划”等国家基层服务项目组织动员,集中宣传高校毕业生到基层就业优惠政策,大力引导高校毕业生赴基层就业。鼓励各地加大“乡村振兴协理员”“社区助理”“农技推广员”“司法协理员”等地方基层项目招录规模,落实好各项优惠政策。深入实施“大学生社工计划”,加大社区专职工作人员面向高校毕业生招聘力度。支持普通高校、职业学校结合自身需要开发行政助理、教学助理等辅助类工作岗位,加强服务保障,吸纳高校毕业生就业。

(三) 加大就业指导和帮扶工作力度

8.深入实施就业能力提升“双千”计划。各地各高校要围绕人工智能、低空经济等 12 个急需紧缺产业领域的 60 个重点建设方向,加快“微专业”和职业能力培训课程建设,尽快完成开设、招生、开课任务,帮助社会需求不足相关专业毕业生补齐知识和技能短板,提高就业竞争力。要积极动员就业困难群体参与“双千”

计划学习，以促就业为导向帮助参加培训的毕业生尽早落实毕业去向。

9.强化毕业生就业观念引导。各地各高校要充分用好“互联网+就业指导”公益直播课等资源，深入开展高校毕业生就业典型宣传季活动，大力宣传第二届全国大学生职业规划大赛优秀选手、“基层就业卓越奖学（教）金”获奖人物事迹，深入开展毕业生扎根西部工作、“劳模工匠进校园”等系列宣传，充分发挥朋辈引领作用，引导高校毕业生树立正确择业观、就业观，积极投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业。加强毕业生就业安全教育，帮助毕业生提高风险防范意识，严防“黑职介”“假招聘”“招转培”“培训贷”等就业陷阱。会同相关部门深入开展 2025 年清理整顿人力资源市场秩序专项行动，严厉打击各类就业违法违规违法行为，切实维护高校毕业生就业权益。

10.加力做好困难群体就业帮扶。实施“百县对百校促就业行动”，重点挖掘百强县等县域内优质企业岗位资源，指导就业资源薄弱高校深入开展校企对接和人才招聘活动，促进人岗对接适配。各地教育部门和高校要认真落实“一对一”帮扶责任，对有就业意愿但尚未落实毕业去向的困难群体毕业生，建立实名帮扶台账，会同地方人力资源社会保障部门离校前再精准推荐 3—5 个针对性强的岗位。充分用好农业农村部“雨露计划+”就业促进行动、共青团中央“扬帆计划”、全国总工会“阳光就业行动”等支持政策，为相关毕业生做好就业帮扶。对确实难以通过市场化岗位落实去

向的，对接民政部门纳入低保和临时就业范围。加快实施年度“宏志助航计划”。为离校未就业毕业生持续提供“不断线”就业服务，支持高校组织有参训意愿的离校未就业毕业生参加职业能力技能培训，按规定落实职业培训补贴。

（四）加强去向登记规范管理

11.规范准确登记毕业生去向。各地各高校要认真落实毕业去向登记制度，准确把握就业监测指标，严格审核毕业生就业材料和去向信息，规范做好毕业去向登记，做到“去向落实一人，数据上报一人”。要不断健全完善就业进展动态监测机制，认真开展就业监测工作业务培训，切实提升就业监测工作水平。

12.加强就业数据审核。各地各高校要严格执行“四不准”“三不得”要求，对每位毕业生的就业材料进行细致审核把关，重点整治“被就业”“花式签约”“人岗不符”“实习变就业”、佐证材料不完整不规范等问题，确保就业数据真实准确。加强数据安全，及时处置有关问题线索，对违反相关规定的单位和人员严肃追问责。

五、工作要求

（一）抓紧工作部署。各地各高校要抢抓毕业生离校前促就业工作关键期，认真制定“百日冲刺”工作方案，抓紧调度部署，紧盯时间节点，精心组织实施，加快工作进程，推动举措落地。

（二）确保工作实效。各地各高校要落实就业“一把手”工程，把稳就业作为一项重要政治任务，确保工作部署到位、责任落实

到位。各省级就业工作专班要全力推进各项任务落实，加强工作监督。高校书记校长要亲自部署、亲自推动、亲自督查。教育部将视情开展专项调度，重点监测各地促就业工作进展和成效。

（三）加强宣传引导。各地各高校要大力宣传“百日冲刺”行动开展情况、就业典型经验和人物事迹，积极营造全社会共同支持高校毕业生就业的良好氛围。密切关注舆情动态，对工作中可能出现的风险点认真摸排、做好应对预案，确保及时有效化解，维护就业安全稳定。各地各高校有关工作进展请及时报送教育部高校毕业生就业工作专班。

教育部办公厅

2025 年 5 月 30 日

中国人民大学党委书记张东刚：当下对文科教育的需求，不是在减少，而是在增多

全球文科教育发展的潮起潮落，背后都与工业革命有着密切联系。从工业革命视角审视全球文科的兴衰轨迹，本质上是观察技术革命如何重塑人类对自我、社会与文明的认知。每一次工业革命不仅改变生产力，更触发知识体系的重构。当前，随着人工智能技术飞速发展，新一轮全球文科教育的改革潮涌，对“文科”内涵的重新定义成为广泛讨论的议题。中国人民大学党委书记张东刚认为，人工智能时代的文科教育正站在更高维度的复兴起点，凡是社会大发展、大变革的时代，也是人文社会科学推陈出新、大发展的时代。他强调当下对文科教育的需求不是减弱和边缘化，而是在增多和重塑的过程中愈发蓬勃。

《教育家》：张书记，您怎么看待网络上出现的“新一轮全球文科衰退潮”讨论？当前中国文科教育面临的最紧迫命题是什么，文科教育的“深水区”在哪里？您对“文科”内涵是否有新的定义？

张东刚：新事物的产生必然会引起广泛的讨论，讨论声势越浩大，说明受到的关注度越高，其背后的深层逻辑也更值得厘清和思考。这种看似全球同步的“文科危机”，实质是传统知识生产体系在工业文明向数字文明跃迁过程中遭遇的深层震荡，我们需要穿透现象焦虑的表层，认清技术变革给文科教育重构带来的

紧迫性和必然性，看清文科教育未来的发展方向，找准哲学社会科学在新文明时代下的坐标定位。

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。换句话说，文科是人类文明的铸魂师，是人类精神的核心砥柱。当前，面对全球百年未有之大变局，面对技术进步带来的社会巨变，人类文明站在一个新的路口，时代迫切呼唤一种崭新的、科学的理论对现有问题进行破解，为人类文明发展提供新的方向。这一任务只能也必须由哲学社会科学来完成。摆脱对西方知识体系的概念依赖和范式依赖，为数智时代社会的发展提供方向指引和价值支撑，为这个充满机遇与挑战的新时代注入新的思想活力与智慧源泉，为人类社会提供全新的治理理念和治理方式，这是中国哲学社会科学的使命和责任。从这个角度看，当下对文科教育的需求，不是在减少，而是在增多；不是在式微，而是在重塑；不是在被边缘化，而是将愈发蓬勃。

举例来说，在传统文史哲专业规模收缩的同时，数字人文、科技伦理等交叉领域同期呈现爆发式增长，这说明数字文明时代对文科精神的需求并不是消失了，而是进行了形式转化，需要传统文科能够跟得上科技变革的脚步。对广大的哲学社会科学工作者来说，研究工具在生成式 AI 的加成下正经历颠覆式升级，研究范式也面临着全面重构，这恰恰预示着文科正站在更高维度的复兴起点。

进一步说，当下文科教育改革问题的关键不在于挽救传统文科的存续，而在于如何在现代文明中重新锚定人文精神的演化坐标，这或许需要一场比文艺复兴更深刻的认知革命。突破的关键不在于单纯增设技术课程，而是将马克思主义立场观点方法深度融入知识创造全过程，在筑牢哲学社会科学“中国底色”的同时，以 AI 技术和智慧理念重构学科发展生态，实现“文化传承”与“范式革新”的辩证统一。

纵观整个人类发展史，凡是社会大发展、大变革的时代，也是人文社会科学推陈出新、大发展的时代。人文社会科学始终紧跟社会变革，牢牢把握时代精神，持续丰富自身内涵，形塑了一代又一代“新文科”。

19 世纪第二次工业革命后，文科从传统的文史哲发展为包含社会学、心理学、政治经济学等社会科学在内的“大文科”。20 世纪下半叶第三次工业革命后，受数学、计算机科学发展的影响，文科又出现了统计学转向，文科专业的实际应用性被突出强调。

越是身处技术革命突进的时代，我们越要坚守“以人为本”的初心；越是置身智慧赋能涌动的浪潮，我们越要让人文之光和科技之光交相辉映，真正突出人的地位、体现人的价值、符合人的需求、实现人的发展。

《教育家》：正如您所说，人工智能时代的文科教育正站在更高维度的复兴起点，可见新文科建设绝非简单“文科+技术”，而是对文明认知的跃迁。为了回应国家战略需求与人类文明新形态

的挑战，中国人民大学新文科建设提出以中国之问、时代之问重塑哲学社会科学。在“重塑”的过程中，学校有哪些布局调整和创新实践？

张东刚：当前，人工智能热浪持续涌动，正以前所未有的速度向经济社会各领域加速渗透，一场比工业革命更为深刻的人工智能革命近在眼前。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》作出“深化新工科、新医科、新农科、新文科建设”战略部署。面对新使命新要求，我们深刻体会，必须切实推动新文科建设走深走实。中国人民大学准确把握“人工智能+教育”的发展方向，探索人工智能技术与文科的有机融合、创新融合，持续丰富“新文科”建设的人大实践。

去年，我们召开中国人民大学新时代学科发展会议，进一步明确了以“独树一帜的人文社会科学”为学科建设目标，围绕“引领的马克思主义科学理论、卓越的基础学科、顶尖的社科学科、新质的理工学科、创新的交叉学科”进行学科建设布局。

一是我们持续继承发扬传统学科优势，实施“马克思主义学科领航工程”；面向国家战略需求、人类未来发展、思想文化创新，实施“人文学科深化建设工程”；立足中国实际，解决中国问题，实施“社会科学学科引领性提升工程”。

二是我们顺应“新文科+新工科”时代要求，实施“理工学科跨越突破工程”，支持理工学科面向未来前沿领域，聚集数字科学和物质科学两个学科集群；实施“学科交叉融合创新工程”，

以智慧治理为主线，以服务数字时代国家治理为根本目标，做优建强国家级学科交叉中心，推动学校形成“学科发展极”“学术创新源”“人才育成地”。

三是我们主动对接国家重大战略需求，积极融入经济社会发展大局，新设全国首个智慧治理学院、首家中共党史党建学院、首家国家治理工程学院等 20 多家新型院系，扎实推进“国家大脑”研发计划，在北京、苏州布局建设高瓴人工智能学院、苏州人工智能学院，建设涉外法治、数字人文等学科大模型，探索人工智能伦理、数据科学与大数据技术等新兴领域学科建设，着力提供服务高质量发展的“人大方案”。

《教育家》：我们注意到中国人民大学推出“数字人文”实验班、“科技+传播”跨学科课程等创新举措，这些改革如何平衡好传统学科优势与新兴交叉学科布局？

张东刚：传统学科作为高校学科体系的基石，是学术研究的根基，承载着深厚的历史底蕴与文化遗产；新兴学科是时代发展的产物，代表着科技前沿与社会发展需求，为高校学科建设注入了新的活力。传统学科与新兴学科并非孤立存在，而是相互依存、相互促进。传统学科为新兴学科提供了丰富的知识沃土和理论根基，新兴学科则为传统学科带来了新的研究视角和方法创新。在把握传统学科与新兴学科的关系时，应做到“守正不渝，创新不止”，要坚持“固本培元，创新驱动”。

一方面，中国人民大学持续发扬传统学科优势，做实人文学科基础研究。我们以马克思主义学科为牵引，实施“马克思主义学科领航工程”等重点工程，链接马克思主义理论等核心学科以及社会科学等领域相关学科，构建“大马学科”协同发展体制机制，持续扩大当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义传播力和影响力。

以文学、历史、哲学、国学等学科为起点，实施“人文学科深化建设工程”“社会学学科引领性提升工程”等重点工程。链接法学、社会学、经济学、工商管理学、公共管理学等领域相关学科，全力建设涉外法治学、区域国别学等国家急需学科，抢先布局建设文明学、中国古典学等一级学科。深入推进科教融汇协同育人，推动基础学科专业与“一部六院”（教育部、中国科学院、中国社会科学院、中国工程院、中国农业科学院、中国医学科学院、中国中医科学院）共建人才培养基地，例如与中国科学院物理研究所签约联合开办“严济慈物理学英才班”，共同探索基础学科拔尖创新人才自主培养新模式。

另一方面，学校实施“学科交叉融合创新工程”，在学科融合和育人育才方面共同发力。聚焦数字文明新时代学科交叉融合特征，以智慧治理为主线，以服务数字时代国家治理为根本目标，创新链接人工智能、统计、大数据等领域相关学科，整体创新人文社会科学研究生态，引领文理交叉融合新态势，实现人文社会科学与人工智能深度融合。学校搭建了以中国哲学社会科学自主

知识体系数字创新平台、国家治理大数据和人工智能创新平台等为代表的系列实体性平台，做优建强国家级学科交叉中心。

以国家战略需求为牵引优化人才培养模式，设置人工智能与数字社会、数字人文、数字法学、区块链与数字经济等多个“文科+数字”专业，开展“经济学—数学”“金融科技”“统计与国土治理”等面向国家社会发展关键领域的新兴“文科+”双学士学位项目，建设示范性人工智能课程等，加速推进产教融合，满足新质生产力发展对复合型人才的多元化需求。

《教育家》：在推动文理交叉、文工融合过程中，中国人民大学如何破解院系壁垒、资源分配等现实难题，促进创新人才培养，提高文科毕业生社会发展适配度？

张东刚：中国人民大学突出“全面发展”评价导向，构建“五育融合”育人生态，克服重技能、轻心灵，重单项、轻总成，重结构、轻实行，重知性和理性、轻感性和意志等局限，将培养“最顶尖的人”与培养“最健全的人”有机结合、深度融合，持续优化拔尖创新人才的培养生态。

一是构建“双主体—双工程—双能力”的顶层设计框架。围绕学校、学院两大核心主体，梯度支持“学校主体工程”“学院突破工程”两类项目，强化战略发展和财政统筹能力，从项目布局上打通院系壁垒，带动整体学科生态创新升级。

在推进文理交叉协同突破方面，学校全力建设区域国别学等国家急需学科，精心布局数字经济、数字法治、数字人文、数字管理、智慧医养与健康科学、国际传播与全球治理等六个交叉方向重点项目，建设文科实验室，着力推动传统文科与信息技术的融合应用。

在深化文工融合创新发展方面，学校探索打造一批面向人工智能伦理、数据科学与大数据技术、金融科技与区块链、碳经济与碳计量、低空经济、太空经济、深海与极地等新兴领域学科的攻关项目，筹建复杂社会系统智慧治理全国重点实验室、涉外法治大模型开发与科技法律实验室等文工融合创新平台，促进传统学科转型升级。

二是完善就业服务支持体系。学校在就业创业工作中，始终致力于强化文科专业的社会适配度，通过三大行动提供系统性支持。一是实施“战略伙伴拓展行动”，搭建一批联合培养、人才共育平台，积极共建就业实习实践基地，深化校地、校企人才供需对接，构建开放共享的育人生态。二是实施“就业能力提升行动”，着力深化“职业生涯规划”课程改革，丰富就业指导活动矩阵，形成全员就业育人生动格局，完善全周期、差异化的就业指导体系。三是实施“先锋人才发展行动”，构建涵盖政治能力、写作能力、调研能力、运营能力和执行能力等核心“五力”的先锋人才胜任力模型，作为先锋人才发展的目标牵引，并围绕核心

“五力”开展人才培养和基层人才精准输送工作，推动实现文科人才向需求导向的转型。

《教育家》：党的二十大强调“加快构建中国特色哲学社会科学学科体系”，中国人民大学在文科教育改革中如何体现“中国自主知识体系建构”这一核心任务？

张东刚：习近平总书记中国人民大学考察时提出“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”的重大论断。中国人民大学充分发挥在人文社会科学领域独树一帜的优势，正在全面系统推动中国自主知识体系建构，进行了大量首创性改革、引领性创新的探索。

一是聚焦团结协作，推进党的创新理论体系化学理化研究阐释。中国人民大学扎实开展教育部“习近平新时代中国特色社会主义思想学理化研究”重大专项，推出“党的创新理论体系化学理化研究文库”和“中国自主知识体系研究文库”。成立首个大中小学思政“金课”建设联盟，创设北京中轴线、苏州园林、帕米尔高原大思政课等品牌活动。在 31 个省区市开展“陕公大学堂”理论宣讲，覆盖 300 万人次，将党的创新理论贯穿自主知识体系构建和传播全过程。

二是坚持“两个结合”，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。建构中国自主的知识体系，要以高度的文化自信和历史自觉，全面展示、深刻阐释中华文明独特的精神特质和发展形态，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。中国人

民大学启动“文明史研究工程”，率先建设文明学一级学科、中国古典学本科专业等。组建覆盖本硕博全体学生的六大中国特色新型书院，开设中华文明通识课。成立中华文明研究院、中国式现代化与文明新形态研究院等机构。成立校院两级教材委员会，打造“中国系列教材”“文明新形态教材”等高水平教材。与国家博物馆、故宫博物院、国家版本馆、中央档案馆等深度合作，联合开展博物馆学、版本学科研攻关、人才培养、社会教育，从中华优秀传统文化中汲取自主知识体系建构的源头活水。

三是立足问题导向，积极服务中国式现代化伟大实践。中国式现代化道路和人类文明新形态的伟大实践必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间，将成为建构中国自主知识体系的重要支撑。中国人民大学锚定 2035 年中国式现代化远景目标，近两年新设多家教学机构和新型研究机构，形成整体布局、动态调整、多元联通的有组织科研新格局。建设“学术世界”数智化文献平台，推进教育部哲学社会科学重点实验室、大数据与人工智能等新质研究平台建设。并与多地共建中国式现代化创新实践研究基地，扎根大地回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。

四是胸怀“两个大局”，践行融通中外文化、增进文明交流。面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织、相互激荡、相互影响，迫切需要中国特色哲学社会科学秉持“胸怀天下”的格局，以更加积极主动的心态面向未来、走向世界，

为人类谋进步、为世界谋大同。中国人民大学坚定不移落实“三大全球倡议”，举办“通州·全球发展论坛”等系列高端国际对话活动等，为推动构建人类命运共同体注入强劲动力。

高校学科专业优化，别搞成“清仓式”改革

日前，《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》出台，改革试点全面推进。这标志着我国高教体系即将进行系统性重塑，展现出国家推动研究生教育高质量发展的决心。然而，面对这一顶层设计，我们也应反思：为何高校自身难以主动完成结构优化，又为何学科专业的兴废总要依赖行政的“再安排”？

学科专业结构优化的必要性已经形成广泛共识，但也需要警惕“清仓式”改革。部分地方和高校将学科专业视作库存，集中撤并、粗暴压缩，追求短期整齐，却忽视了高等教育生态的复杂性与多样性。这种改革方式看似雷厉风行，实则可能在表面提高“效率”的背后，导致基础学科萎缩、文化断层和知识生态退化。

近年来，从“双一流”标准“自主确定”到学位授权点评估常态化，政策不断强调高校的能动性。但由于多数高校尚未成为真正意义上的自主教育组织，学科结构无法依靠内部机制进行优化与调整。专业设置往往取决于项目导向和审批逻辑，资源配置受限于财政结构，结构调整无法随社会演化自发完成。这也正是宏观政策需频频出手的根本原因。

在一个健康的高教生态中，学科和专业的设立与撤销应主要由学习者需求、社会反馈与学科自我更新所驱动。当某专业连续低迷，或某新兴领域快速兴起，学校应具备自我调整能力。但现

实中，专业设点仍倚赖审批计划，退出机制乏力，使学科结构调整变为行政事项，而非教育组织的主动调适。学科的“存与废”成为政策引导事项而非内生判断结果。这不仅弱化了高校的教育自理能力，也让专业结构与现实需求之间始终存在错位。

很多人寄望于市场机制来调节学科专业结构，但必须看到，学生并非真正意义上的“市场主体”。从高考志愿填报到就业选择，从就业预期到城乡区域发展差异，学生常常在有限认知与路径依赖的平衡中作出一种“相对理性”的选择。“学生用脚投票”并不足以反映社会的真实需求，反而可能放大结构误导，自由选择也可能走向结构误导，令部分应保留的学科被误判为“无效资产”。

我们理解改革强调“服务国家战略”“对接新质生产力”背后的政策逻辑，但也必须警惕将“国家需要”过度简化为“热门学科排行榜”。高校若盲目追逐政策风口，可能引发新一轮学科趋同与资源浪费。更重要的是，诸如哲学、古文字学、基础物理、人类学等学科虽然“冷门”，却有真正的公共价值、学术深度和文明意义，甚至关乎文明传承与国家基础，这些学科亟须在结构优化中获得制度性保障。结构优化不能在政治风口与市场热度之间反复摇摆，而应建立在教育系统的长期主义与多样性容纳能力之上。

当前，改革体系日益依赖技术治理与数字化手段，如周期性合格评估、水平评估、成果抽检、实践成果认定等。其出发点在于提升透明度与规范性，但也存在一个悖论——当所有高校都以“通过评估”或“获得更高评级”为目标组织教学、配置资源时，改

革的实质将变成“迎合指标”而非结构自觉。我们担忧，指标体系的精密化若未同步释放制度弹性与信任空间，改革将滑向“行政计划的精细升级”，而非真正意义上的大学组织自主。

改革的力量最终还应转向高校自身。当前，不少高校仍缺乏动态调整意识，专业结构靠项目叠加，撤点靠政策推动，缺乏面向未来的自我革新能力。要摆脱这种路径依赖，必须推动高校建立基于市场信号、就业反馈与教学绩效的常态机制，使教学、科研、招生、社会服务形成内在循环，让结构优化真正动起来、活起来。

早在 10 多年前，学科与专业的动态调整政策其实就已经建立起框架，部分高校也已形成成熟机制，将专业优化纳入发展规划与质量体系。但也有相当多的高校选择回避矛盾，宁可暂停招生也不触碰结构问题。这种“冻结而非重组”的应对策略虽可保持短期稳态，却延缓改革进程，甚至加剧高校间的发展分化。

因此，改革推进应区别对待——机制健全者应鼓励其保持节奏，避免“清仓式”重启；尚未建立有效机制的高校，应重点构建监测、预警、评估、决策、调整的完整链条。改革不在于统一动作，而在于分类推进、成熟节奏、制度建设。

我们支持改革让高校更具市场洞察与调适能力，但也希望改革能体现对教育系统差异性的深刻理解。高校学科结构不是静态平面，而是一个复杂生态。有的学科市场导向强，应适度竞争；有的学科公共性强，应制度保护。结构优化应是一次有战略耐心

的演化，而非粗暴整编的动员。一场真正成功的改革最终不在于撤并了多少点，而在于是否唤醒了高校内生性的结构治理能力。

《中国科学报》（2025-05-06 第 3 版 大学观察）

文 | 张端鸿（同济大学教育政策研究中心主任）

以学科专业布局优化调整为要 推进大学创新体系升级

陈思宇 王 洋 北京高等教育 2025 年 05 月 23 日

摘 要：学科专业布局既关联当下的学科建设实践，又链接人才培养和未来科技发展，在助力大学创新体系迭代升级、服务国家重大战略需求中发挥基础性、战略性和先导性作用。随着全球进入大科学时代，科技竞争从单点突破转向体系对抗，优化调整学科专业布局，成为深化高等教育综合改革、推进创新驱动发展战略的重要时代命题。北京作为国家战略科技力量核心承载地，应充分发挥教育科技人才富集优势，在推动我国科技发展从“跟随型”向“引领型”转型过程中强化首都使命担当。

关键词：国家战略；学科专业；大学创新体系；有组织科研；创新要素

2025 年 2 月，北京召开全市教育大会，强调要深入贯彻教育、科技、人才“三位一体”战略部署，以国家战略和首都“四个中心”建设需求为牵引，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，构建与新时代首都发展同频共振的教育创新生态。学科专业作为教育链、人才链和创新链有机衔接的关键联接点，对大学创新体系建设起着基础赋能作用。当前，我国科技强国建设进入“持续追赶、补齐卡点、局部领跑”的关键阶段，北京应立足教育、科技、人才资源优势，将“单点突破”的学科优

势充分转化为有组织创新的协同发展势能，为服务国家战略和首都建设需求提供充足智力支撑。

以调整学科专业布局为战略支点，推进大学创新体系构建的重要意义

第一，服务大国博弈新格局，调整学科专业布局是国家战略落地的关键落子。2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上强调，“以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。”随着全球步入大科学时代，科研竞争模式已从单点突破转变为体系对抗，传统的“树状”学科分类难以适应非线性、跨尺度、多模态的现代科研范式，学科组织形态与知识生产方式的深层矛盾逐渐显现。当前，我国在人工智能、量子信息等新兴领域面临严重的人才短缺问题，学科供给与市场需求间存在大约 2 年至 3 年的时滞。这不仅反映了人才培养周期与技术快速迭代之间的矛盾，也揭示了现有学科治理体系在响应战略需求方面的不足。当传统学科目录的“刚性框架”遭遇科技革命的“柔性需求”，过度依赖存量优势可能迟滞创新要素的超前配置。尤其是在传统学科评估体系下，可能引发“马太效应”，资源配置惯性阻碍新兴领域快速布局。因此，亟须通过学科治理范式变革，将创新资源的空间集聚优势转化为创新范式的多维重构能力，打通知识生产供给侧与战略需求侧的双向适配通道。

第二，重塑创新策源范式，调整学科专业布局是大学创新体系迭代升级的核心动力。党的二十届三中全会强调了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，要求大学创新体系突破传统学科建制的路径依赖，通过优化学科专业布局实现教育、科技、人才的深度耦合。优化学科布局的本质是推动高等教育从“知识传承”向“引领未来”的范式跃迁，尤其在人工智能、量子信息等战略领域，须以动态调整机制破解学科供给滞后与技术迭代加速的结构性矛盾。全球顶尖高校的实践印证了这一逻辑：斯坦福大学、麻省理工学院通过组建超学科组织（如 Bio-X 中心），打破院系壁垒，推动跨领域协同攻关；北京航空航天大学重构“微电子+量子计算”学科群，两年内实现论文被引频次进入 ESI 前 1%，并带动科技园区产值跃升。以上趋势证明：以学科调整为战略支点，可系统性释放大学创新体系效能——既强化基础研究的“深水区”根基，又贯通“原始创新策源—关键技术突破—产业价值创造”的螺旋通道，最终在服务国家战略与塑造未来创新范式的双重维度上实现创新能级的非线性跃升。

第三，锚定首都发展新方位，调整学科专业布局是建设教育强国首善之区的使命担当。北京作为全国唯一汇聚 34 所“双一流”建设高校、145 家全国重点实验室、10 家世界一流新型研发机构和 19 个大科学装置的战略资源承载地，取得科研产出连续四年蝉联全球科研城市首位、“高被引”科学家 411 人次居全球城市首位等成就，肩负着建设教育强国首善之区的历史使命。国际比

较研究表明：创新能级提升不仅依赖顶尖学科突破，更需要构建“以高峰带高原”的“基础研究—应用转化—产业孵化”全链条学科集群。2024 年 QS 世界大学学科排名显示：北京高校进入全球前 100 的学科和高校高度集中于清华大学和北京大学，“单极突出、集群薄弱”的格局制约了创新能级提升，跨校、跨领域的学科协同网络仍未完全贯通，教育对创新链、产业链的支撑作用有待加强。亟须优化调整加快学科专业布局，应对科技创新范式革新以及技术迭代周期加速挑战。

北京高校学科专业设置现状与挑战

为加快调整优化高校学科专业结构，国家相继出台《关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的指导意见》及《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等重要文件。北京响应国家战略部署，结合全国科技创新中心建设要求，加速构建与首都高质量发展同频共振的学科专业体系，推动教育链与创新链、产业链有机融合。

第一，基础学科“高峰”林立，创新“高原”态势尚待转化。基础学科在整个学科体系中具有根本性、先导性作用，是创新发展的原动力。为强化基础学科支撑作用，国家先后推进了“强基计划”“101 计划”等重要部署，累计布局建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地。北京市基础学科实力雄厚，从结构上看，形成了以理工科为主的人才培养体系。据教育部 2024 年学位授权审核数

据，北京高校新增理工农医类学位点占比近五成，数学、物理等学科入选“双一流”建设序列数量居全国前列。从创新力上看，产出了一批前沿性科技成果，国际学术影响力显著增强。《自然指数—科研城市 2023》报告显示：北京在自然指数中的贡献份额占到中国整体产出的 19.3%，在自然指数关注的地球与环境、生物、化学、物理 4 个基础学科类别中，北京是各类贡献份额上升最快的城市。《国际科技创新中心指数 2023》报告对学科策源地分析显示：北京在化学科学、地球科学、环境科学、信息与计算科学、农业兽医和食品科学、工程 6 个学科中均排名全球第一。尽管“高峰”优势突出，但尚未充分转化为创新“高原”态势。一是重大标志性原创成果和顶尖领军人才储备仍显不足，与国家高水平科技自立自强的要求还有差距。二是区域内部发展不均衡，中央部属高校与市属高校在基础学科能力上差距较大，原始创新“断层”现象突出。三是理、农、医等基础学科占比偏低。市属高校留京率高达 70% 以上，是产业人才供给的主体力量，但近五年市属公办本科理工农医专业毕业生数占比为理学 5%、农学 1%、医学 3%（机械、土木等领域在校生占比达 40%），与北京急需的生物医药、智慧农业等领域人才需求存在明显错配，服务区域经济社会发展的潜力挖掘不充分。

第二，交叉学科发挥“头雁”效应，协同转化效能有待提升。教育部 2020 年增设“交叉学科”门类，为新兴领域学科建设提供制度保障，北京发挥资源禀赋优势，积极布局新兴交叉学科。数据

显示：2020 年—2022 年，全国新增交叉学科点 79 个，北京占 12 个（15.2%），显著高于上海（8.9%）和广东（6.3%）；截至 2024 年，市属高校自主设立 137 个交叉学科（如“能源经济与管理”），数量居全国首位。2023 年起，北京市教委启动市属高校新兴交叉学科平台建设，多所高校在人工智能、量子信息、智能制造等前沿领域取得积极进展。总的来看，北京高校正瞄准建设创新体系，通过学科融合催生新增长点，满足首都对前沿科技和新兴产业领域高层次人才的需求。交叉学科建设优势为北京市战略性新兴产业和未来产业发展提供了创新基础，但仍面临不少困难。一是学科交叉深度不足，近缘交叉（如工学内部融合）占比过高，远缘交叉（如自然科学与人文社科融合）发展滞后，原始创新能力受限，引领性、颠覆性成果产出不足。二是支撑有组织科研的协同创新机制仍存梗阻，跨学院组建科研团队的障碍、评价激励机制不完善等问题依然突出。三是科研和产业“两张皮”顽疾难医。一方面，学科知识生产仍以科研需求为主要导向；另一方面，大量科技成果缺少使用场景，与产业发展黏性不高，高校专利就地转化率不足 10%。

第三，应用学科建设成效显著，动态调整面临结构性时滞。面向产业需求，北京在应用学科专业设置上进行了积极拓展，推进学科专业与创新链、产业链深度融合。例如：大力支持高校与企业共建产教融合基地、特色研究院和新型研发平台，联合设立未来技术学院、现代产业学院等培养重点产业急需的高水平应用

型人才。依托亦庄开发区、中关村科技园等产业集聚区，已建成 32 个产业学院，在智能制造、工业互联网等领域开发校企合作课程占比超四成，形成“专业设置—课程模块—实践平台”的产业链对接模式。北京高校的应用学科正紧贴产业前沿，在专业设置上向战略性新兴产业和高精尖产业集群靠拢。尽管取得积极进展，但应用学科在融入产业链、创新链中，完善创新体系方面仍存在不足。一是学科知识迭代速度与产业技术升级需求存在代际差。据《北京市人工智能产业人才发展报告（2024）》测算，2025 年，北京市人工智能技术人才缺口约 37 万人；2030 年，集成电路领域人才缺口约 40 万人。虽然毕业生规模年年攀升，需求端的产业界仍然抱怨招人难，“有人没活干、有活没人干”的结构性矛盾日益突出。二是学科调整机制灵活度不足，学科目录平均调整周期为 3 年~5 年，而重点产业领域技术迭代周期缩短加速（如人工智能技术迭代周期已远低于摩尔定律的 18 个月），导致出现“企业应用第三代技术时，教材案例仍停留于初代产品”的知识断层现象。三是评价体系上对应用型成果转化和社会服务的激励还不充分，制约了高校更积极地服务产业创新。

以深化大学创新体系建设为目标，优化调整学科专业结构的路径建议

学习贯彻北京市教育大会精神与党的二十届三中全会、全国教育大会精神，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以服务国家战略和首都建设需求为导向，系统推进高水平大学创

新体系建设。聚焦学科专业布局优化,通过“需求牵引增急需紧缺、交叉融合扩创新生态、特色强化稳优势集群”三维协同,深化教育链、人才链、创新链有机衔接,为建设教育强国首善之区、实现高水平科技自立自强提供智力支撑。

第一,强化需求牵引,构建“急需紧缺—策源攻关”创新矩阵。通过三维度协同发力推动“急需紧缺”学科从被动响应向主动引领转型。顶层设计层面,建立“国家战略任务—学科能力图谱—资源配置清单”动态响应机制,以集成电路、量子信息等“卡脖子”领域为锚点,实施北京工程硕博士专项试点等,进行靶向突破。实施路径层面,以“学科群对接产业群”优化高校组织架构,利用“揭榜挂帅”机制打造跨学科攻关创新矩阵,通过技术榜单倒逼高校重构学科组织形态。鼓励高校在重点领域与龙头企业共建联合实验室和产业研究院,开展大协同和全链条创新攻关勇闯“无人区”,打造原始创新突破关键力量。技术支撑层面,建设国家级人才供需智能监测平台,运用大数据追踪产业技术迭代曲线,构建“技术路线图→学科建设谱→资源投入轴”的闭环管理。

第二,优化资源配置,打造“前沿交叉—资源共享”创新枢纽。加强有组织的学科建设,进一步深化交叉融合,涵育学科创新能力。发挥新兴交叉学科平台、北京实验室、高精尖创新中心等枢纽作用,突破学科壁垒,强化多创新主体深度合作,破除传统科研机构小团队、点上研发、条块分割的科研模式,将科研人才专职引进和兼职双聘结合,大团队快速推进任务攻关,形成“军令

状”“里程碑考核”机制。借鉴日本筑波大学“学群聘任制”推广实施“有组织教学”，实现跨学科、跨领域集群式合作教育。同步建立千名“产业教授”师资库，聘请企业首席技术官、高技能人才充实教师队伍。鼓励市属“双一流”建设高校在本科阶段人才培养模式上打破当前的学科框架以及换专业的成绩限制，在教学资源允许前提下，向所有学生开放课程，学生申请转专业由院系批准改为教务备案。立足“空间—学科—平台—产业”一体规划，结合空间资源合理统筹充分挖潜重点领域、重点学科专业所需实验室及其他相关院所的科研平台和装置，科学合理做好发展规划，不进行无序扩张。

第三，发挥集群效应，培育“优势学科—区域辐射”创新网络。聚焦北京重点建设的 3 个万亿级产业集群、7 个千亿级产业集群需求，引导高校构建“大学群、多学类”布局，形成灵活响应产业复杂需求的学科生态，建立以产业需求为纽带、以互利共享为基础的科技创新协同攻关新模式，让知识创新和技术创新有效衔接，实现企业、高校、科研院所相互支撑合作推进创新发展。配套实施“双轮驱动”机制改革：在供给侧，推行教师“集群聘任制”，以智能装备、生物医药等研究群为载体，组建跨学科教研团队，实现知识生产与产业需求的精准耦合；在评价端，建立“学科贡献—产业效能”联动考核体系，将科研成果本地转化率、企业研发协同度等指标纳入高校绩效评估，推动知识价值向经济价值高效转化。深化“一校一策”分类发展，在评价体系中进一步强化区别性特征

（《上海高校分类评价指标体系》中独特性指标占比近 30%），将产业技术成熟度指数纳入学科评估标准，引导基础研究与应用研究形成差异化协同。同步用好“两区”政策红利，结合九大领域发展需求设置特色化培养方向，如以北京城市副中心“港京科技研究院”、顺义中德产业园为载体，探索“需求导向、去学科化”的国际校区建设，形成特色学科牵引、多元主体共生的开放式创新体系。

求是网评论员：高校毕业生就业难题如何解

今年，全国高校毕业生创下 1222 万人的历史新高，连续 4 年超过“千万级”规模。眼下，毕业生大规模集中离校在即，青年就业工作进入冲刺阶段。如何解好高校毕业生就业这道难题，圆满通过“就业大考”？社会各界高度关注。

高校毕业生是宝贵的人才资源，实现千万青年的高质量充分就业，事关经济社会发展大局。今年以来，党和国家充分研判高校毕业生就业形势，提早部署就业工作，持续完善政策体系。中办、国办印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》，人社部、教育部、财政部等多个部门协同配合发力，千方百计促进高校毕业生就业，传递出势必解决好高校毕业生就业问题的坚定决心。

全国上下真金白银的投入、真心实意的服务，让各项就业政策从“纸面”落到“地面”，为广大高校毕业生铺开、压实了一条高质量充分就业之路。3 月，启动“春季促就业攻坚行动”，开设 1000 个微专业、职业能力培训课程；4 月，加力实施扩岗补助等支持政策，延续国有企业一次性增人增资政策；5 月，面向 2025 届毕业生等重点群体，开展“国聘行动”；6 月，实施“百日冲刺”行动，为离校未就业毕业生提供精准、持续的就业指导和岗位推荐。数据显示，1—5 月全国城镇调查失业率平均值为

5.2%，青年失业率连续 3 个月下降，就业大盘“稳”的态势愈加清晰。

但也要看到，离校在即，还有部分高校毕业生的工作暂未落定；未来几年，高校毕业生就业仍将面临一些挑战。受国内国际多重因素影响，我国高校毕业生就业既有总量上的压力，也有结构性的矛盾；既有外部环境的冲击，也有就业心态的变化。高校毕业生就业之“难”，难在新旧动能转换存在阵痛，当前部分企业承压较大；难在人才供需适配程度不高，教育培训内容更新较慢；难在部分青年就业信心偏弱，“慢就业”“不就业”比重上升。更要看到，高校毕业生就业问题是发展中的问题，破解的根本之道仍在于以更大力度推进改革发展，不断改善市场预期，增强就业信心。

解决好高校毕业生就业问题，在抓好已有各项就业政策举措落实的基础上，必须坚持以经济高质量发展支撑高校毕业生高质量充分就业。在人才需求侧，加快建设以实体经济为支撑的现代化产业体系，向全球价值链中高端攀升，创造更多知识密集型、技术密集型的高质量就业岗位。在人才供给侧，逐步推动高等教育专业和资源结构布局优化调整，面向新兴产业、未来产业急需的人工智能等知识和技能要求，强化教育培训。在供需衔接处，注重引导高校毕业生树立正确的就业观，主动适应时代发展和市场变化，奔赴祖国和人民最需要的地方，在平凡岗位上创造出不凡业绩，让青春在建功新时代中绽放绚丽光彩。

青年是社会中最积极、最有生气的力量。做好高校毕业生就业工作，就是要想青年之所想、急青年之所急，为广大青年搭好人生的第一个舞台，让他们在中国式现代化的广阔天地中各展所长，用劳动和智慧创造美好未来。

来源：求是网 作者：求是网评论员

2025-06-23

健全师德师风建设长效机制

（作者：苏寄宛，系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员，首都师范大学德育研究院师德研究中心主任、教授）

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。师德师风建设，事关教师队伍良好形象，关系每一位学生健康成长，关乎国家前途、民族未来。翻开中国教育发展的史册，师德师风建设贯穿始终：从首部中小学教师职业道德要求的出台，到新时代教师职业行为十项准则划定师德“红线”，再到将师德考核评价贯穿教师准入、培养全过程，对师德违规行为严打击、“零容忍”……覆盖大中小学完整的师德建设制度体系逐步建立，师德师风成为评价教师队伍素质的第一标准。习近平总书记指出，“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，“要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍”。党的二十届三中全会提出，“提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制”。积极探索健全师德师风建设长效机制，既是落实立德树人根本任务的内在要求，又是形成建设教育强国强大合力的重要举措。

牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。党的十八大以来，以

习近平同志为核心的党中央始终把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》修订印发,《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》《关于加强高校党的政治建设的若干措施》等文件相继印发,落实党的领导制度体系持续完善,为坚持党对师德师风的全面领导,确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地,提供了重要保障。

高校是意识形态工作的前沿阵地,党组织要把党的政治建设摆在首位,牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权,担负起政治责任和领导责任,落实好党的意识形态工作责任制。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责,压实高校院(系)主要负责人责任,把坚持师德师风第一标准落实到教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等具体环节中。各级组织人事和教育部门要将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单,与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。各高校要充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,引导教师上好大思政课,在社会大课堂中广泛深入了解世情国情党情社情,积极服务国家和区域经济社会文化发展。

加强教师队伍思想政治建设。习近平总书记强调,“教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育,让教师更

好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任”。当前，党和国家事业发展对人才的需求不断增加，对“大国良师”的渴求十分迫切。广大教师应把教育家精神作为自觉追求，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，勇作燃灯者、争为引路人。

加强思想政治建设，必须强化理论武装，补足广大教师的信仰之钙，筑牢教育报国的理想之基。高校要坚持不懈做好党的创新理论的深化、内化、转化工作，推动党史学习教育常态化长效化，引导教师学好党史，从党的历史中汲取智慧和力量，弘扬伟大建党精神，传承红色基因，赓续红色血脉，遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严，在理论与实践涵养高尚师德。广大教师要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想坚定理想信念、铸牢对党忠诚、站稳人民立场，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，为强国梦想凝聚奋进力量；坚定心有大我、至诚报国的理想信念，全面落实立德树人根本任务，将个人成长融入国家发展、时代进步；用人格力量和人格魅力，努力成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。

大力营造尊师重教的校园文化。中国自古以来就有尊师重教的优良传统。荀子说，“礼有三本：天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也”，“国将兴，必贵师而重傅；贵师

而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏”。《礼记》指出：“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”历史不断证明，国家的发展进步与尊师重教紧密相连，尊师不仅兴教，还可兴邦。习近平总书记强调，“建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己”。因此，应大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师的社会地位、职业地位，让他们享有应有的社会声望，能够安心从教，为办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

高校在推进校园文化建设中要着力涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入日常。发扬“传帮带”传统，传承教育家精神，形成良好校园文化氛围。组织开展师德先进评选表彰活动，制定实施教师荣誉表彰机制，建立有突出贡献教师集体和个人奖励制度等，让教师在享有崇高荣誉感的同时增强责任感使命感。推出更多弘扬教育家精神的校园文化精品力作，挖掘体现教育家精神的鲜活事迹，以身边事教育影响身边人。为教师全身心投入教育工作提供政策支撑和保障，厚植尊师重教的校园文化土壤，让尊师重教蔚然成风。

持之以恒正风肃纪。党的二十大报告提出，“把握作风建设地区性、行业性、阶段性特点，抓住普遍发生、反复出现的问题深

化整治，推进作风建设常态化长效化”。师德失范是教育领域的不正之风，社会广泛关注，百姓深恶痛绝。习近平总书记指出：“这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必须零容忍。”

高校要坚持把纪律规矩挺在前面，使师德高线引领和底线约束相结合，坚持以更高的政治站位弘扬高尚师德，以更强的责任意识守住师德底线。充分发挥师德建设委员会和党委教师工作委员会作用，加强工作统筹，完善制度法规，切实增强工作主动性和实效性。进一步落实好健全师德师风建设长效机制的各项要求，坚持教育、宣传、考核、监督、激励、惩处常态化长效化。把教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》等作为坚守师德规范的根本原则，作为新教师入职签署师德师风责任书的重要依据。建立健全师德失范处理机制，一旦发现师德失范行为，迅速查实，坚决依法依规实施师德失范“一票否决”，采取限制其教育教学、提职提薪、职务晋升、考核晋级等措施，严重者移交司法机关。建立健全师德失范自省自查机制，推动师德失范早发现、早处置。建立师德失范通报、警示教育常态化机制，对发生的师德失范负面案例及时通报和开展警示教育，做到以案为鉴，警钟长鸣。

总之，我们要把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广

大教师把握其深刻内涵、做到知行合一；将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。广大教师要将师德师风建设摆在首要位置，不断提高自身道德修养，以自己的模范行为影响和带动学生，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，为实现建成教育强国的宏伟目标贡献力量。

来源：光明日报 作者：苏寄宛 2025-06-23

地方应用型高校人才培养目标定位探讨

摘要：地方应用型高校是我国高等教育的重要组成部分，在服务区域经济社会发展等方面发挥着独特的作用。然而，人才培养目标定位问题制约着地方应用型高校的高质量发展。因此，本文通过分析地方应用型高校人才培养目标定位的重要意义和存在的主要问题，进而提出优化地方应用型高校人才培养目标定位的路径，有助于地方应用型高校提升人才培养质量和服务区域发展的能力。有助于地方应用型高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质应用型人才的重要使命。

伴随高等教育分类发展的深入推进，我国高等教育形成了研究型、应用型和职业技能型三大类型的人才培养体系。在此背景下，地方应用型高校通过设置应用学科专业、强化实践教学、注重能力培养、推进产教融合等方式，在服务区域经济社会发展和落实国家创新驱动发展战略中发挥着独特作用。然而，地方应用型高校人才培养目标的定位问题已成为制约其高质量发展的关键因素，亟须教育工作者深入探讨其存在的问题并提出相应的优化路径。

一、地方应用型高校人才培养目标定位的重要意义

准确、明确、科学、合理的人才培养目标定位是地方应用型高校履行人才培养使命的关键所在。准确的目标定位能够有效指导人才培养方案制订和教育教学改革，推动地方应用型高校形成

特色化发展路径；明确的目标定位可以使地方应用型高校优化专业结构、完善课程体系、创新教学模式，从而提升人才培养质量；科学的目标定位有助于地方应用型高校准确把握区域经济社会发展需求，提高人才供给与市场需求的契合度，进一步服务区域发展；合理的目标定位能够促进地方应用型高校培养学生的可持续发展能力，为其职业发展和终身学习奠定基础。

二、地方应用型高校人才培养目标定位存在的主要问题

（一）目标定位趋同化部分地方应用型高校在人才培养目标定位过程中存在趋同化现象，体现为培养目标雷同、缺乏院校特色等。有的高校在制订人才培养方案时过度追求“大而全”，对自身办学传统和优势特色重视程度不足，导致人才培养目标趋同化。这种趋同化现象使得地方应用型高校培养的人才规格趋于一致，难以形成差异化的人才供给。不仅弱化了地方应用型高校的办学特色，还影响了人才培养质量，使得毕业生在就业市场上缺乏核心竞争力，同时也不利于高校形成独特的人才培养优势。

（二）区域适应性不足 部分地方应用型高校人才培养目标定位与区域经济社会发展需求之间存在脱节现象。人才培养目标定位对区域产业结构调整、技术升级需求、创新发展要求等关注度不够，导致人才供给与市场需求不匹配。部分地方应用型高校对所在区域经济社会发展状况、产业布局特点、人才需求结构等缺乏深入调研，人才培养方案与区域经济社会发展的契合度不高。具体而言，专业设置未能紧密对接区域主导产业发展需要、课程

体系设计未充分融入区域特色元素、实践教学内容与区域企业实际生产需求存在差距。区域适应性不足的问题使得人才培养效果不理想，难以满足区域经济社会发展的现实需求，也在一定程度上制约了地方应用型高校服务区域发展的功能发挥。同时，由于缺乏对区域未来发展趋势的前瞻性研判，人才培养目标定位往往局限于满足当前需求，难以适应区域产业转型升级的长远发展需要。

（三）终身发展导向不明显部分地方应用型高校在人才培养目标定位中过度关注学生的短期就业能力，忽视了学生的终身发展需求。人才培养方案往往侧重于技能训练和获取职业资格，对学生的可持续发展能力培养重视程度不足，导致人才培养目标过于强调专业技能的即时性和实用性，对学生的学习能力、创新思维、批判性思维等可迁移能力的培养关注度不够。在课程体系设计中，基础理论课程占比偏低，通识教育和人文素养培育的力度不足，难以为学生的终身学习和职业发展奠定基础。同时，对学生的职业生涯规划指导不够深入，缺乏对学生未来职业发展路径的系统设计和引导，使得学生在面对职业转型和岗位调整时适应能力较弱。这种人才培养目标定位容易造成学生的知识结构单一、职业发展空间受限，不利于其在快速变革的社会中实现可持续发展。

（四）保障机制不健全部分地方应用型高校在人才培养目标定位的保障机制方面存在不足。目标制定过程中缺乏科学的目标

论证机制和评估体系，导致人才培养目标的可行性和适切性难以得到有效保证。高校内的质量监控体系尚未完善，对人才培养目标实现程度的动态跟踪和反馈调节机制不够健全。在资源配置方面，教学经费投入不足，实验实训条件与人才培养目标存在差距，“双师型”教师队伍建设滞后，制约了人才培养目标的实现。产教融合机制也不够健全，校企合作大多停留在表面，部分企业参与人才培养的积极性不高，难以形成教育教学改革的持续动力。此外，学校内部治理结构不够完善，二级学院在人才培养方案制订和实施过程中的自主权受限，管理体制机制不够灵活，难以适应人才培养模式创新的需要，影响了人才培养目标的实现。

三、优化地方应用型高校人才培养目标定位的路径

（一）坚持特色培养目标定位地方应用型高校应立足自身办学传统和优势特色学科，深入挖掘学校特色资源，构建具有差异化竞争优势的人才培养体系。围绕优势特色学科，科学设置与之相配套的专业集群，形成以重点学科为引领、相关专业协同发展的特色专业布局。在人才培养方案设计中，充分融入地方应用型高校独特的办学理念和文化传统，打造富有特色的课程体系。通过开发校本特色课程、设计创新性实践教学项目，突出办学特色。积极整合区域内的优质教育资源，依托优势学科平台，建设具有鲜明特色的实验实训基地，突出应用型人才培养特色。通过这些举措，推动人才培养目标定位从趋同化向特色化转变，形成独特的人才培养优势和核心竞争力。

（二）深化产教融合地方应用型高校需加强与区域产业的深度融合，成立产教融合发展联盟，构建校企协同育人长效机制，结合区域产业特点开展订单式培养，打造独具特色的应用型人才培养模式。通过开展区域经济社会发展状况和产业布局特点的深入调研，准确把握区域人才需求动态，科学制定人才培养目标。依托产教融合，吸引行业企业参与人才培养方案制订，将产业新技术、新工艺、新规范融入专业课程体系之中。推动校企共建实践教学基地，开发基于真实生产项目的课程资源，加强对学生实践创新能力的培养。建立产业导师制度，聘请企业技术骨干参与教学，提升专业课程与生产实际的契合度。注重前瞻性布局，围绕区域战略性新兴产业发展需求，适时调整与优化专业结构，以培养更多的应用型人才，为区域产业转型升级提供持续的人才支撑。

（三）完善终身学习体系地方应用型高校应树立终身教育理念，构建面向学生可持续发展的培养体系。通过优化课程结构，提高基础理论课程和通识教育课程比重，加强学生的核心素养培养。着力提升学生的学习能力、创新思维和批判性思维等可迁移能力，为其终身学习奠定坚实基础。建立系统的职业生涯规划指导体系，开设贯穿高校学习全过程的职业发展课程，帮助学生科学规划职业发展路径。推进课程体系模块化改革，增强课程的可选择性和灵活性，支持学生根据个人发展需求自主选择学习内容。构建开放的终身学习平台，整合校内外的优质教育资源，为学生

提供持续学习和能力提升的机会。同时加强创新创业教育，培养学生的开拓精神和适应能力，使其具备应对未来职业变迁的核心竞争力。

（四）健全保障支持机制地方应用型高校应建立科学的目标论证机制和评估体系，引入第三方评估机构参与人才培养目标的可行性论证，构建基于数据分析的目标评估体系。完善校内教学质量监测体系，建立人才培养目标达成度的评价指标体系，实现对人才培养全过程的动态监测和及时反馈。加大教学经费投入力度，优化资源配置结构，重点支持实验实训基地建设和“双师型”教师队伍培养。创新校企合作机制，设立产教融合发展基金，形成利益共同体，激发企业参与人才培养的积极性。推进校内治理结构改革，扩大二级学院在人才培养方案制订和实施过程中的自主权，形成灵活高效的管理机制。建立校内外多方参与的人才培养目标动态调整机制，及时回应利益相关方的诉求，确保人才培养目标定位具有科学性和适切性。结语综上所述，地方应用型高校人才培养目标定位存在目标定位趋同化、区域适应性不足、终身发展导向不明显以及保障机制不健全等问题，这些问题影响了地方应用型高校培养高素质应用型人才的效果。优化人才培养目标定位对于提升地方应用型高校人才培养质量、增强服务区域发展能力具有重要意义。地方应用型高校应坚持特色培养目标定位、深化产教融合、完善终身学习体系、健全保障支持机制，通过系统化改革推动人才培养目标定位更加科学合理，从而为区域经济

社会发展培养更多具有可持续发展能力和创新能力的高素质应用型人才

作者：宋立秋

来源：新华网

2025 年 1 月 6 日

山东省组团支援喀什打造南疆职业教育新高地

教育部简报〔2025〕第 10 期

山东省深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，贯彻落实第九次全国对口支援新疆工作会议精神，充分发挥职教大省优势，主动服务和融入新发展格局，积极构建“院校联手+产教携手+师生牵手”立体帮扶体系，帮助喀什地区职业院校改善办学条件、建设实训基地、提升师资队伍、丰富教学资源、促进人才培养，组团支援喀什职业教育高质量发展，书写教育援疆新答卷。

院校联手，构建精准帮扶新体系。一是精准结对帮扶。坚持将“喀什所需”和“山东所能”紧密结合，深入调研喀什地区新能源、新材料、文化旅游、棉花和纺织服装等“十大产业”发展需求，精准分析喀什职业院校在加强专业建设、提升师资队伍、改善办学条件等方面迫切需要，组织山东 44 所职业院校选派 73 名管理干部和专业教师“组团式”支援喀什职业技术学院和疏勒、英吉沙、岳普湖、麦盖提县 4 所中等职业学校，采取“院包系、系包专业”方式，按需定岗，任实职、担实责，参与支援学校的发展规划、教学管理、专业建设、产教融合、课堂教学、技能大赛、科技创新等工作。二是创新帮扶模式。建设鲁喀职业教育高质量发展共同体，建立两地职业院校发展共商、业务共研、课程共建、师资共培、学生共育“五共”交流机制，灵活采取“一对一”“多对一”“一

对多”“多对多”等方式，推动山东职教资源、标准和管理“带土移植”到南疆。创新“学院托管、飞地援疆”帮扶模式，派出山东商业职业技术学院 16 名管理人员和 20 名专业教师组成团队，以喀什职业技术学院商贸流通工程技术学院为“飞地”，进行整建制托管，全面负责学院教育教学和管理服务工作，同时依托国家智慧教育公共服务平台，实现两地师生“同上一门课”。三是优化专业布局。充分发挥喀什国际贸易物流通道区位优势，指导喀什职业技术学院整合电子商务、大数据与会计、现代物流管理、食品质量与安全等相关专业，建设商贸流通专业群。按照“适应市场、优化结构、突出重点、强化特色”原则，指导当地学校优化调整专业布局，围绕重点产业打造专业群，开展培养方案修订、课程资源开发、实训基地建设，全方位推动专业升级和数字化改造。喀什职业技术学院电子商务专业群获批自治区高职骨干专业群，疏勒县中等职业技术学校园艺技术、服装设计与工艺专业等获批自治区中职品牌专业。

产教携手，提升服务区域发展新能力。一是强化校企共建共享。对接南疆产业发展，引入山东企业资源，联动喀什当地企业，校企共建实习实训基地、技术工艺和产品开发中心以及员工培训和技能鉴定等机构。指导喀什职业技术学院联合喀什经济技术开发区牵头组建市域产教联合体，全面开展多元主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。共建工厂化封闭循环水养殖一体化校内实训基地，把车间建到校园里、课堂搬到车间去，把先进

的生产实践资源转化为教育教学资源。共建“纺织服装产学研实训基地”，引入企业生产流水线，按照真实生产标准进行教学与管理，帮助学生完成从设计、裁剪到制作的全流程实训，在拓宽学生实习就业渠道的同时，积极为企业解决招工用工、产品升级等难题。二是强化校企联合育人。推动喀什 5 所职业院校与多家企业开展“订单班”“现代学徒制”“现场工程师”等人才培养模式改革，校企共同制定人才培养方案、协同构建专业课程体系、开发建设教学资源，共同组织实施人才培养，学生毕业后可直接进入合作企业就业，目前已培养三期现代学徒 100 余人，打造自治区产学研协同育人项目 11 个，在产业一线历练提升学生的实践能力和综合素养。三是强化科技成果转化。山东商业职业技术学院把“国家农产品现代物流工程技术研究中心喀什分中心”建在喀什职业技术学院，并组建冷链物流保鲜技术、数字孪生技术应用等 8 个科研创新团队，研发高效快速预冷、微冻保鲜、活鱼无水运输等先进成果 40 余项，解决南疆农产品保鲜包装、冷链物流等一系列“出疆难”技术难题。日照职业技术学院在麦盖提县建成标准化澳洲淡水龙虾养殖基地，攻克沙漠地区土壤返碱等众多技术难题，指导当地农户开展科学养殖，每年 20 万尾澳洲龙虾跃出沙漠，打造南疆产业新的增长点。

师生牵手，打造鲁疆“一家亲”新示范。一是实施教师“青蓝帮带”工程。鲁喀教师师徒结对，组建青蓝团队 58 个，根据喀什教师的不同特点，个性化签订《援疆教师结对帮扶任务书》，在专

业建设、课程教学、学生管理、校企合作、技术研发等方面明确帮扶任务，围绕专业数字升级、教师专业发展等常态化开展专题讲座、研讨交流，加强每周教研活动共性问题分享、日常听评课精准指导，切实提升喀什教师的教育教学能力，为南疆打造一支“带不走”的名师队伍。目前已培育当地“天山英才”教育教学名师 3 人，教学管理专门人才 6 人，骨干教师 27 人。二是实施师生“结对成长”计划。援疆教师与喀什在校学生结对联动，担任学业导师，为学生制订个性化辅导方案，有针对性地开展学习指导、心理辅导、社团活动等，促进学生健康成长和全面发展。开展朋辈结对活动，100 余名喀什学生与山东同专业学生“一对一”结对，开展“同上一堂课”“互写一封信”“到山东过大年”等活动，在学习中增长见识、在交流中共同成长。三是拓展学生“第二校园”经历。创新实施“第二校园·协同培优”行动，每年组织 200 名喀什职教学生赴山东开展一个学期的学习交流，内容涵盖课程学习、实践实训、文化体验等方面，在交流交融中开拓视野、提升素养。山东院校为“第二校园·协同培优”项目量身定制人才培养方案，配备专业素质过硬的班主任、任课教师，加强思想引导、学习指导、生活关心，实现资源共享、学分互认，提供交流交往交融全方位、全过程保障，有力增强喀什学生的“五个认同”，引领青少年积极投身中华民族共同体建设。

基于价值意蕴视野的高校校友文化建设之路

高校校友文化是以学缘关系为基础的共同体文化，是高校在长期的教育实践活动中，逐渐形成包括母校和校友、校友和校友之间的情感维系、价值取向、沟通网络、合作交流和服务回馈等。高校校友文化蕴含着丰富的价值意蕴，有利于促进校友交流，凝聚校友力量，赋能协同育人，助力学生成才，助推学校发展，实现优势互补。在新时代背景下，高校校友文化面临着一系列挑战，可以通过树立正确的校友文化观、加强校友文化内涵建设、完善高校校友工作体系、创新校友文化活动形式与内容、加强校友与高校的交流与合作等策略，构建新时代高校校友文化建设之路。

一、高校校友文化的价值意蕴

（一）促进校友交流，凝聚校友力量 校友基于自愿原则组建校友会，这一组织形式是在高校校友文化的培育演进过程中逐渐孕育而生的。大学时光让人怀念，大学期间的校园情、师生情和同学情值得人们怀念。校友会是母校与校友间沟通的桥梁与联系的纽带，其核心宗旨专注于助力母校的发展及服务校友成长，搭建起母校与校友间稳固且有序的联络网络。同时，校友会还通过开展内容丰富的活动，有力地推动校友间的交流与学习，为校友关系的深化与发展提供坚实平台。在这一过程中，校友们虽可能因时间推移和空间区隔而分散各地，但借助有效的沟通，可以产生一致的认同感、荣誉感和使命感，这是他们身份认同的

心理体现。

（二）赋能协同育人，助力学生成才 “校友资源是具有育人功能的重要教育资源。”高校的核心职能之一是人才培养，在高校协同育人的过程中，校友文化发挥着重要作用。校友文化协同育人是一种创新的教育模式，致力于将校友资源与高校教育体系进行整合。运用这种模式，学生不仅能充分地汲取校内教育资源的养分，还可以获得来自校友的多元支持和精准帮扶，这对帮助学生全方位成长具有深刻的意义，对在校学生自身发展轨迹的塑造有着深远影响。校友积极投身高校育人事业，极大地提升了高校人才培养过程的亲和力。这种参与有效弥合了在校学生与校友间的心理距离，使学生更易与校友发生情感共鸣，进而认同校友以“过来人”身份所分享的宝贵经验，并应用于自身发展实践。不仅如此，优秀校友发挥的榜样引领作用具备显著的榜样效应。优秀校友的成功之路与成长经验能够帮助学生规划学习之路，助力学生锚定奋斗目标，深刻激发其内在动力，为学生的学业精进与自我发展注入动力。

（三）助推学校发展，实现优势互补 情感是人精神世界的核心内容。校友文化主要体现在校友与母校间浓厚的情感上，校友文化如同一条无形的纽带将校友与母校紧紧相系，成为相互间不可分割的精神联系。母校是校友成长的重要场域，承载着校友人生中一段极为宝贵且独一无二的时光。校友对母校所怀有的强烈感情，类似于对原生家庭深切的眷恋，这种丰富多元的情感

会在毕业离校后依然得以继承并延续，演变 为深植于内心、永不褪色的精神财富。优秀校友作为社会的精英人才，其丰富的职业经验与人生阅历成为高校宝贵的教育资源， 优秀的校友文化潜移默化地影响着学生的行为方式和价值取向。高校通过邀请校友出任校外导师、举办职业规划指导活动等方 式，为学生精心打造更具深度与实践价值的职业指导体系与规划方案。在这一过程中，引导学生树立科学合理的择业观与就业观， 助力学生深度剖析自身职业兴趣、能力优势与市场需求的契合点，进而全方位提升学生在就业市场中的核心竞争力。

二、新时代高校校友文化的建设之路

（一）树立正确的校友文化观 新时代高校校友文化面临诸多问题与挑战，应强化校友文化意识，树立正确的校友文化观。高校需充分洞察校友文化建设所 蕴含的重要价值，将校友文化全面融入高校整体发展规划之中，精准明晰校友文化于高校发展进程里的定位与功能。通过宣传推广， 促使高校师生构建起正确的校友文化认知，凝聚广泛共识。“通过校友文化培育提升大学生归属感、实现互助共进，逐渐形成感恩 意识、回馈意识、责任意识、家国情怀。”

（二）加强校友文化内涵建设 加强校友文化的内涵建设，深化学校精神传承，促进校友间情感联结。一是营造良好声誉与打造高校校友文化品牌。“学校声 誉主要包括学术声誉和社会声誉，学校声誉关系到人们对于一所学校办学水平、治校能力和育

人质量的认同。”文化品牌是高校 对外宣传的重要载体，亦是校友文化内涵建设的显著标志。特色鲜明的文化品牌能够有效激发校友的自豪感与群体凝聚力，大力 推动校友文化的传承与创新。二是依托校史教育，深挖高校文化底蕴。承载着高校历史财富和精神财富的校史，具有无法替代的 深刻意义。高校应全面地整理学校发展历程中的卓越成就与生动故事，凝练其中蕴含的精神内涵与价值取向，并将其有机融入校 友文化建设的整体框架中。同时，借助校史馆的实体空间和数字化方式，以立体、生动的方式呈现学校的历史演进与文化传承脉络。 通过这种沉浸式的体验，激发在校师生及校友对学校的热爱与自豪感，为校友文化的培育筑牢根基。

（三）完善高校校友工作体系 校友会是联系校友、推动校友文化建设的桥梁与纽带。高校应构建校级校友工作领导机制，对校友工作进行统筹规划与协调 管理，设置专门承担校友工作的部门，配备专业人员专职负责校友联络、活动策划等工作。精准界定校友工作的目标、任务、职 责范畴与工作流程，保障校友工作能够有条不紊地推进。同时，强化对校友工作的考核与评估体系建设，不断提升校友工作的整 体质量与效能。“建立‘点—线—面’和‘院—校—地’相结合的全方位、全覆盖、多样化的校友工作组织体系网络。”积极推进 各地校友会的构建工作，通过有效的组织架构与联络机制，将广泛分布于全国乃至全球范围内的校友汇聚起来，促进校友间深度 的交流互动与合作协同。以此

强化校友对母校的情感联结与文化认同，进而汇聚各方力量，共同推动高校校友文化的繁荣发展。

（四）创新校友文化活动形式与内容 创新校友文化活动的形式与内容是激发校友社群活跃度、厚植母校情怀的重要举措。校友活动是深化校友情感交流、凝聚校友群体向心力的重要载体。高校可以通过举办校友论坛、讲座及研讨会等活动，有效助力校友间的深层次交流与多方面合作；邀请优秀校友分享自身奋斗历程与学习工作经验，能有效刺激在校师生的奋斗动力及爱校兴校的热情；开展校友返校日、秩年毕业庆典等活动，能唤起校友对校园往昔美好时光的回忆，激发校友的归属感与荣誉感。

（五）加强校友与高校的交流与合作 加强校友与高校的交流与合作是构建紧密型校友网络、推动双方实现互利共赢发展格局的关键路径。一是拓展校友和高校的合作领域，推广值得合作的方式，促进双方的合作共赢。高校引导校友投身高校育人的培养中，为在校生提供实习岗位与就业机会，推进校友企业与高校间的广泛交流和深度合作。这一合作模式能切实提升在校生的实操能力与就业市场竞争力，也能帮助企业吸收新生血液、增强发展活力，实现高校与校友企业的互利共惠。二是建立校友资源共享体系，健全信息收集、整理和动态更新机制，形成信息可靠的数据库，深入洞察校友的需求，提高校友工作的靶向性和时效性，大力推动校友资源共享机制的构建，促进校友间的交流与协同合作。

总之，高校校友文化是高校文化中不可替代的内容体系，承载着校友的精神依托与深刻回忆，虽然面临着一系列问题与挑战，但仍有着创新性的实践路径。新时代基于价值意蕴视野，以创新性理念和务实性方法，推动高校校友文化蓬勃发展，有利于实现 高校校友文化质的飞跃。

江苏省大力推进全国高校区域技术转移转化中心建设

教育部简报〔2025〕第 12 期

江苏省认真学习贯彻习近平总书记关于教育、科技创新的重要论述，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，通过打造高效平台、集聚优质资源、加强政策供给等举措，加快推进全国高校区域技术转移转化中心建设，激发高校创新创业活力，推进科技创新和产业创新深度融合。

贯通高效转化体系，探索全要素一体化资源配置机制。一是加强组织统筹。部省成立共建工作领导小组，统筹指导区域中心建设，部署推进重点工作。成立工作专班，强化服务保障、落实重点事项、深化制度创新，定期召开专班会议，专班成员单位每月报送工作进展，着力构建全链条科技成果转化体系，把区域中心打造成为创造知识和市场价值、培养人才、培育新质生产力的源头。二是构建转化中心。结合产业布局现状，确定由南京、苏州两市作为区域中心的核心承载区，重点围绕生物医药、信息通信、先进材料三个领域，分别建设全国高校生物医药、信息通信、先进材料区域技术转移转化中心，夯实承接全国高校科技成果转化的基础和能力。三是搭建转化平台。组织参建高校及各领域专家委员会，召开公共转化平台建设论证会，形成 39 项平台建设需求，进一步优化完善区域中心转化平台建设布局。分中心结合现有基础，制定三年内打造 56 个平台的目标，目前已建成 24 个公

共转化平台，配套建成 7 个省级科技转化概念验证中心，涵盖技术研发、概念验证、中试熟化等环节，为全国高校科研团队开展科研和转化工作提供仪器设备支持，着力打造全国高校共建、共管、共享的公共转化平台。

集聚优质服务资源，建立全链条一站式服务体系。一是健全工作机制。构建“1234”实体化工作体系，“1”是专职专责的事业实体，省高校科技发展中心调整职能作为省级具体办事机构，专门服务区域中心建设；“2”是承载区（南京、苏州）的科技局、教育局双主体牵头机制；“3”是聚焦园区要素的省生产力促进中心、聚焦供需服务端的省技术产权交易市场、聚焦概念验证和小试中试的省产业技术研究院三个支撑单位；“4”是实体化运作的四个分中心（在南京建设生物医药、信息通信 2 个领域分中心，在苏州建设生物医药、先进材料 2 个领域分中心）。二是提升服务能力。按照产业方向组建专家咨询委，为分中心建设提供指导。分中心面向全球公开招聘中心主任，定期组织开展技术经理人培训与实践，组建 100 人以上的专业运营服务团队，提供企业需求征集服务、科技金融服务、知识产权服务等全要素服务。建立与参建高校的常态化联系对接，采用“一高校一团队”“一院系一小组”“一教授一专员”等方式，提供全方位“管家式”服务。三是强化校企对接。围绕生物医药、信息通信、先进材料三大产业，遴选 59 所优势高校组团式与区域中心接洽，选派专职人员开展供需对接，引导科研团队入驻区域中心。举办 2024 中国高校科

技成果交易会,全国425所高校和3600余家企业及金融机构参会,大会共展出2716项科技创新成果,签约项目超350项,合同金额(含意向)近40亿元。常态化举办“教育界与产业界对话对接”“揭榜挂帅”品牌活动,完善高校成果库和企业需求库,聚焦产业需求,促进校企精准对接,已遴选高校成果超3300项,征集企业需求1000余项,落地超100项。

加强集成政策供给,提供全方位一揽子保障措施。一是出台支持政策。围绕加速科技成果产业化、提升科技成果转化服务能力、增强科技金融精准供给和营造良好科技成果转化环境,出台职务科技成果赋权改革、资产单列管理、科技成果转化尽职免责、“先使用后付费”改革等18项增量政策,进一步为高校成果转化主体赋能。二是精准金融供给。发挥金融资源集聚优势,以科技创新需求为导向,制定金融支持区域中心建设指导意见,出台38条金融政策、设立62个金融产品保障高校科技成果落地转化。持续推进战略性新兴产业母基金重点投向高校科技成果,南京、苏州分别组建5亿元规模的高校科技成果转化天使基金,坚持投早、投小、投长期、投硬科技,加大对区域中心参建高校原创技术、初创企业的支持。在基金投资难以覆盖的成果转化早期阶段,通过“概念验证+拨投结合+基金支持”等方式支持科研成果转移转化,大力推动高校科研成果落地。苏州生物医药分中心与人保财险合作定制科技成果转化保险——“园研保”,为高校科技成果转化项目提供全过程风险保障。三是优化评价体系。在江苏省属

高校高质量发展综合绩效考核中，提升科技成果转化权重，并将在区域中心转化的高质量科研成果加权赋分，发挥考核“指挥棒”作用，引导省内高校和科研团队将更多精力投入到科技成果转化工作，推动高校区域技术转移转化中心建设快速发展，让更多高校科技成果尽快转化为现实生产力。

重庆市多措并举 促进高校毕业生高质量充分就业

——2025 年全国教育工作会议经验交流之六

重庆市深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，坚持把就业作为最大民生，以市场需求为导向，不断优化学科布局、深化产教融合、强化就业指导、扩大岗位供给，健全人才培养闭环管理机制，着力培养高质量人才，全力促进高校毕业生高质量充分就业。

着力优化学科布局，强化供需对接。聚焦战略性新兴产业，前瞻性布局前沿、新兴、交叉学科，设置集成电路科学与工程、智能科学与技术、纳米科学与工程等 17 个交叉学科学位授权点，着力培养支撑新兴产业行业发展的战略性人才。支持高校自主设置智能建造技术、新能源材料与器件、智能交通系统与控制工程等 116 个目录外交叉学科方向，目前全市高校理工农医类及应用型博士点占比 72%，硕士点占比 78%，学科专业支撑新兴产业的能力显著提升。积极探索跨高校、跨院系、跨学科、跨专业交叉培养新机制，布局建设 13 所高水平“新工科、新医科、新农科、新文科”建设高校，高位推动“四新”专业建设，改造升级传统专业 300 余个，共建交叉专业 200 余个。不断加大职业院校专业设置调整优化力度，发布“重庆重点产业行业人才急需预测清单”，建立“政府引导、市场调节、就业导向、高校自主”的学科专业动态

调整机制。2024 年职业院校新增工业互联网技术等急需紧缺专业 221 个，专业设置与重点支柱产业匹配度达 88%，为智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、先进材料等 3 大万亿级主导产业集群贡献 70% 以上新增劳动力。

着力深化产教融合，提高培养质量。持续深化高校与高水平企业、科研院所的联合培养模式，积极推进教育链、产业链、人才链、创新链的有机融合，不断提升人才专业能力与社会需求的适配度。建设 1 个国家级、5 个市级卓越工程师学院和 6 个市级未来技术学院，联合高水平企业、科研院所共同探索科技创新领军人才培养新模式，提升学生的创新能力和实践能力。依托 2 个国家级、24 个市级现代产业学院建设平台，引导高校把学院办在产业园区、把专业建在产业链上，完善人才培养进区县、进园区、进企业模式，提升学生就业实践能力。坚持分层级组建、实体化运行、数字化治理，围绕“33618”现代制造业产业集群（3 个万亿级主导产业集群、3 个五千亿级支柱产业集群、6 个千亿级特色优势产业集群、18 个“新星”产业集群），组建智能网联新能源汽车、先进材料等 1 个国家级、3 个市级市域产教联合体，推进联合体实体化运行，不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。推动职业院校和行业企业联合共建共性技术服务平台、开放型区域产教融合实践中心、产教融合供需平台等，构建供需对接资源共建模式，及时发布就业岗位信息，举办供需对接活动，

搭建就业双选平台,引领带动全市职业教育人才培养和创新创业,助力人才培养质量不断提升。

着力强化就业指导,提升服务能力。构建全方位、多层次、立体化的就业指导服务体系,帮助毕业生更好适应社会和职业需求。制定高校就业指导能力提升计划,构建“金课+教材+名师+基地+工作室”一体化指导体系,连续举办十五届职业规划大赛,为学生提供展示自我、提升能力的平台。不断提升就业服务实效,充分发挥市就业服务一件事平台作用,全市高校推广使用网上电子签约流程,毕业生三方协议签约时间从平均 15 天缩短到 8 小时。积极开展基层就业宣讲、论坛等系列活动,引导毕业生树立正确的就业观和价值观,鼓励学生投身基层一线建功立业。2024 年,全市高校毕业生到西部省市就业及升学达 23.9 万人。聚焦重点群体,探索改革“宏志助航”课程体系,增加实践课程培训时间,提升学生实践能力和职业素养;举办残疾毕业生等专场招聘会 18 场,提供岗位 11 万个。

着力扩大岗位供给,拓宽就业渠道。通过优化就业平台、组织专场招聘、推进访企拓岗等措施,为毕业生提供更充足更精准的就业机会。迭代升级重庆“24365”大学生就业服务平台,上线大学生就业服务“一件事”,平台深度整合招聘企业岗位需求和学生求职意愿,实现岗位与人才高效匹配,促成学生网上签约 29.3 万人次,提高就业效率和质量。结合重庆市重点产业行业的需求和高校布局,有针对性地组织实施重点行业专场招聘活动。围绕智

能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、先进材料等产业集群，为 2024 届毕业生组织现代制造业、现代服务业、金属制品业等重点行业市级大型专场招聘活动 200 余场。持续深入推进访企拓岗，组织高校聚焦主干学科专业深入企业，全年走访企业 1.3 万家，拓展岗位 19.9 万个。开展“教育强市区县行”，市教委与 13 个区县签订合作协议，联合举办双选活动 16 场，累计提供岗位 10 万余个，促进高校精准对接地方产业需求，为毕业生提供更多优质就业机会。